

**Отзыв о посещенном открытом уроке  
учителя русского языка и литературы Мусаевой Ольги Магомедовны**

**Дата проведения:** 15.02.2021 г

**Место проведения:** МКОУ «Чиликарская ООШ»

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Простые и сложные предложения».



На уроке Мусаевой Ольги Магомедовны применялись различные методы учебной деятельности: слово учителя, беседа, мультимедийная демонстрация, языковой анализ, ролевая игра, частично-поисковый и творческий методы; формы деятельности: индивидуальная, коллективная, фронтальная.

Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: доступность, наглядность, сотрудничество.

В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, объяснение нового материала, самостоятельно-поисковая работа и анализ, этап практической деятельности, рефлексия.

На уроке была организована смена видов деятельности: фронтальная беседа; структурный и лингвистический виды анализа текста, творческая работа.

Все виды деятельности были объединены общей тематикой языкового материала и творческо-поисковой формой деятельности. Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока оказались рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было.

Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.

На анализируемом уроке наблюдался достаточно высокий темп работы, что, в целом, характерно для учеников данного класса.

Планируемые результаты урока - это получение новых знаний по заданной теме и практика их применения в собственной деятельности; развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы; умения строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.

На уроке были созданы благоприятные учебно-материальные, морально-психологические, эстетические условия, что способствовало успешной работе.

Условием выполнения поставленных целей было создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; построение отношений между учениками и учителем на принципах сотрудничества и взаимопомощи. Адаптивная образовательная среда поддерживала стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

На всех этапах урока создавались ситуации успеха с целью формирования у учащихся ответственности за свою деятельность. На уроке было реализовано право учащихся на ошибку и, что особенно важно, право на творчество. Присутствующие высоко оценили качество подготовки и организации урока. Учителем были подобраны интересные дидактические материалы и задания, они были разноплановы, что позволило проявить себя детям с разным уровнем знаний и умений. При анализе урока особенно отмечена высокая активность детей, их заинтересованность и нацеленность на результат.

Учитель показал высокий методический уровень подготовки и проведения урока.

Заместитель директора по УВР

Алистанова Л.М

**Отзыв**  
**о посещенном уроке в 5 классе**  
**учителя русского языка и литературы**  
**Мусаевой Ольги Магомедовны**



**Дата проведения:** 15.02.2021 год

**Место проведения:** МКОУ «Чиликарская ООШ»

**Тема урока:** «Простые и сложные предложения»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, набор карточек, иллюстрация учебника.

Учитель русского языка и литературы владеет методикой объяснения нового материала. В начале урока Ольга Магомедовна сообщила тему, а цель урока поставила как проблемную ситуацию, дав возможность учащимся самостоятельно поставить цели урока, тем самым создала благоприятный психологический микроклимат, настрой на четкую и организованную работу.

Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам. Этапы урока логичны. Наглядность и доступность изучаемого материала обеспечивается эффективностью использования ИКТ на различных этапах урока.

Содержание заданий для закрепления материала подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний и имели возможность самооценки собственной работы.

В течение урока наблюдается хорошее учебное сотрудничество, способствующее развитию умения слышать и слушать ученику – учителя, учителю – ученика. Урок Ольги Магомедовны является инновационным, интересным, познавательным. На примере данного урока была показана системность обучения, которая имела место в методике учителя. В процессе урока была проведена физкультминутка для снятия усталости и перехода к закреплению изучаемого материала.

На всех этапах урока Мусаева Ольга Магомедовна прививала любовь и интерес к русскому языку, русской истории и культуре, воспитывала внимательное и бережное отношение к родному слову.

Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно.

Учитель русского языка и литературы

Маллаева Ш.П

Отзыв о посещенном уроке  
учителя русского языка и литературы Мусаевой О.М.

Дата проведения: 15.02.2021

Место проведения: МКОУ «Чиликарская ООШ»

Класс: 5

Тема урока: «Простые и сложные предложения»

Оборудование: мультимедийный проектор, набор карточек, иллюстрация учебника.

Структура урока соответствует требованиям построения современного урока.

На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии.

В течение урока умело использовала технологию проблемного обучения. Успешно использованы исследовательские, наглядно - иллюстративные методы работы с учащимися, что позволяло ученикам работать творчески, с удовольствием выполнять поисковые задания, а также повысило интерес и мотивацию к обучению.

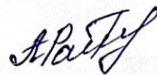
Работа в группах была организована так, что все ученики по мере своих способностей участвовали в составлении простых и сложных предложений и составлении схем предложений. Урок прошел на высоком эмоциональном подъеме. В классе царил атмосфера сотрудничества между учителем и учениками. Дети принимали творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между учителем и обучающимися. Ольга Магомедовна мотивировала учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности.

На этапе применения новых знаний учащимся была предложена работа в группах. Распределяя в группы Мусаева О.М. учитывала склонности учащегося и в соответствии с ними определяла наиболее подходящий для него учебный материал.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие умения применять полученные знания, в конце урока была проведена рефлексия, которая показала, что данная тема освоена учащимися на отлично.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

Руководитель ШМО  
учителей русского языка и литературы



Маллаева Р.Г.



Открытый урок подготовила и провела Мусаева Ольга Магомедовна  
МКОУ «Чиликарская ООШ» Хивский район Республика Дагестан

Тема: Простые и сложные предложения (5 класс ФГОС)

Дата: 15.02.2021

Класс: 5

Оборудование: мультимедийный проектор, набор карточек,  
иллюстрация учебника.

Цели урока:

**образовательные:**

- познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";
- научиться распознавать простые и сложные предложения, определять основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы;
- познакомить с делением сложного предложения по средствам связи на союзное и бессоюзное;
- обратить внимание учащихся на интонационное единство сложного предложения, помогающее определять его границы;
- учить выделять существенные признаки в изученном материале (формулирование вопросов, выводов, обобщать факты и понятия)

**развивающие:**

- развивать у учащихся устную речь, фонематический слух, память, внимание;
- развивать навык чёткого и красивого письма;
- развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку;
- формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся;
- закрепить навык определения простых осложнённых и сложных предложений;
- закрепить навык постановки запятой в простом осложнённом предложении, сложном предложении;
- формировать орфографическую зоркость, грамотность учащихся;
- развивать навык свободного письма, речь, развивать кругозор учащихся, творческое мышление

**воспитательные:**

- расширять коммуникативные способности детей;
- закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления;
- воспитывать интерес к русскому языку через языковые средства;
- воспитывать культуру общения на уроке, ответственное отношение к учебе;

Зам. директора по УВР  
Амистанова О.И.



- воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** урок развивающего обучения

**Методы обучения:** проблемно-поисковый метод, наглядный, репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности

### 1. Организационный момент

Стихотворение – приветствие

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас. Надеюсь, сегодня у нас в очередной раз получится интересный и увлекательный урок. Желаю вам удачи и хороших оценок!

### 2. Актуализация опорных знаний

- Ребята, давайте вспомним Что такое предложение? Из чего оно состоит? (запись на доске)

- предложение представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью.

- оно состоит из второстепенных членов;

- оно состоит из грамматической основы.

### 3. Постановка темы и цели (проблемы) урока:

Солнце вышло и осветило луг.

Солнце вышло , и луг осветился.

- Давайте подчеркнем основу предложения и попробуем составить схемы.

- Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? Сформулируйте сами тему урока

- А какая цель? (Цель: уметь различать простые и сложные предложения)


Одновременно дети записывают эти предложения в тетрадь, а один работает у доски.

Чем различаются? Что включает в себя грамматическая основа?

Как определить простое или сложное предложение перед нами?

1. В простом предложении всегда 1 грамматическая основа, т.е. подлежащие (то, о чем говорится в предложении) и сказуемое (то, что делает подлежащие), в сложном же предложении таких

Зам. директора по УР  
Алистанова С.А.



грамматических основ 2 и более. Например: Солнце вышло и осветило (одна грамматическая основа). Союз и соединяет два однородных сказуемых. Схема [- = и =].

2. Солнце вышло, и луг осветился ( две грамматические основы), союз и соединяет два простых предложения в составе сложного. Схема [- =], и [- =].

**4. Работа с учебником.** Знакомство с теоретическими сведениями. Страница 136, прочитайте и сделайте вывод.

#### **5. Работа в парах**

Учащимся раздаются тексты с заданием.

Распределите предложения по двум группам: в первую отнесите предложения с одной грамматической основой, а во вторую – с двумя и более.

1. Солнце светило ярко, и снег быстро растаял. 2. Вода поднялась и затопила бобровую хатку. 3. Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась еще выше. 4. Бобрята оказались в воде и поплыли в разные стороны. 5. Самый маленький бобренок выбился из сил и стал тонуть. 6. Я заметил это, вытащил его из воды и принес к себе домой. 7. Утром вода спала, и я посадил бобренка в мешок и поскорее отнес к реке.

2, 4 и 5, 6 предложения - это простые предложения, осложненные однородными сказуемыми.

1, 3, 7 - сложные предложения.

Озаглавьте текст, определите тему, стиль, тип речи.

*(Случай с бобрятами. Текст о происшествии с бобрами. Художественный стиль, тип речи - повествование)*

**Учитель.** Чему учит нас этот текст? (Любить и охранять природу).

#### **6. Физкультминутка**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились,

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Зам. директора по УЗР

Авдеева О.И.



### 7. Игра «Определи предложение по структуре».

- Пришла долгожданная весна.
- Пригрело солнышко, и на деревьях набухли почки.
- Появились первые клейкие листочки.
- Лесные певцы вернулись из теплых стран, и лес наполнился веселыми голосами.
- Выбирается из берлоги медведь.

### 8. Работа с учебником.

-Давайте построим схему (Сложное предложение бывает союзным и бессоюзным).

1. Солнце светило ярко, и снег растаял.
2. Солнце светило ярко, снег растаял.
3. Снег растаял, когда солнце светило ярко.

-Выделите основу этих предложений и составьте схемы. (Один работает у доски, остальные в тетрадях)

-Посмотрите на текст упражнения 172 (устно), выполните задания к упражнению.

### 9. Закрепление изученного материала. (Работа в группах).

2. Запись под диктовку 4 предложений.

1. Буря снесла крышу и промчалась по деревне.
2. Наступила зима, птицы улетели в теплые края.
3. Медведь проснулся после зимней спячки и вышел из берлоги.
4. Учитель закончил урок, когда прозвенел звонок.

-Ребята, вот сейчас вы будете больше работать самостоятельно и все ваши ответы будут оцениваться. Постарайтесь выполнить задание без ошибок. Если будут ошибки, не расстраивайтесь, мы с вами поработаем, и всё у нас получится.

### 10. Подведение итогов. Рефлексия.

**Учитель.** Сегодня вы очень хорошо работали. У нас получился очень увлекательный урок. Давайте подведем итог.

-Чему мы научились сегодня на уроке?

-Что больше всего понравилось на уроке?

-Какое предложение называют простым? Какое предложение называют сложным?

-Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?

-Какую роль может играть союз “и” в предложении?

*Зам. директора  
Алистанова С. И.*



-Для чего нужно обязательно определить, что соединяет союз “и”, прежде чем ставить запятую?

Возвращаемся к цели урока.

- Какая была цель нашего урока?
- Как вы думаете достигнута цель урока?
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

**11. Домашнее задание:**

Составить 5-7 сложных предложений с любыми союзами. Составить схемы

Спасибо за урок. Вы молодцы!

Зам. директора по УЭР  
Алнетакова

