



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Чиликарская основная общеобразовательная школа »
Хивского района Республики Дагестан

368691, Россия, Республика Дагестан, Хивский район, с. Чиликар, ул. Школьная, дом 1
E-mail: chil/oosh@mail.ru сайт: <https://sh-chilikarskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> ИНН: 0535003811 кпп:
053501001 ОГРН: 1020501802067

___ от « 21 » 03 2024 года

Аналитическая справка
об использовании учителем русского языка и литературы Мусаевой О.М.
здоровьесберегающих технологий и технологий индивидуального и
группового обучения

Дана учителю русского языка и литературы МКОУ – Чиликарская ООШ Хивского района Мусаевой Ольге Магомедовне в том, что она активно внедряет современные образовательные технологии в учебный и воспитательный процесс.

Использование на уроках русского языка и литературы учителем Мусаевой О.М. различных здоровьесберегающих технологий позволяет решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ проведенных исследований:

Проведенные исследования показали, что учителем Мусаевой О.М. выполняются основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей технологии:

- * Уроки построены на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учётом вопросов здоровьесбережения.
- * Принципы и методы как общедидактические, так и специфические реализуются в оптимальном соотношении.
- * Обеспечиваются необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей и потребностей.
- * Устанавливаются межпредметные связи, осознаваемые учащимися, осуществляются связи с ранее изученными знаниями и умениями.
- * Большое значение имеет организация урока. Учитель строит урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ. Так, например, во время объяснительного диктанта не только объясняются



орфограммы, пунктограммы, но и проводится морфемный, фонетический, лексический разборы.

* Во избежание усталости учащихся чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

* Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных

* Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

* Чтобы не было перегрузки учащихся, строго соблюдается объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводятся строго по календарно-тематическому планированию.

* На каждом уроке в любом классе в течение урока проводятся физкультминутки (1-2 раза), зрительная гимнастика.

* Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению ученика, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности— вот далеко не весь арсенал, которым пользуется Ольга Магомедовна, стремясь к раскрытию способностей каждого ребенка. В процессе уроков не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребёнок с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Отсутствие страха и напряжения помогает освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

* При подготовке к урокам обращает внимание на продолжительность, частоту чередования различных видов учебной деятельности. Использует следующие методы преподавания: словесный, наглядный, самостоятельную работу и другие.

* На уроке проводит динамические паузы: упражнения для глаз, кистей рук и опорнодвигательного аппарата с целью снятия напряжения на уроке, переключения на новый вид деятельности.

Кроме того Ольга Магомедовна использует в системе и эффективно применяет технологию дифференцированного обучения. Одним из приемов дифференцированного обучения, который широко использует Мусаева О.М. в своей работе - это деление класса на группы. При дифференцированном подходе к обучению класс обычно делится на три основные группы:

1. Учащихся с высокими учебными способностями, эта группа учащихся ведет работу с материалом большой сложности, требующими умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.
2. Учащихся со средними способностями, эта группа учащихся выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными учащимися.
3. Учащихся с низкими базовыми учебными способностями, эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительного разъяснений нового на уроке.

Дифференцированный подход к обучению позволяет успешно решать задачи:

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время.
- Развивать учебные действия, в частности самостоятельно получать информацию, работать с дополнительной литературой, выполнять проекты, доклады и др.



- Поддерживать и развивать познавательный интерес к изучению русского языка и литературы.
Мусаева О.М. осуществляет дифференцированный подход на различных этапах урока.
- I. **этап.** Повторение пройденного.
Самостоятельная работа учащихся различной сложности.
 1. 1-я группа выполняет самостоятельно работу, получая при этом различные творческие задания, например, написать сочинение-миниатюру на лингвистическую тему.
 2. 2-я группа и 3-я группа прорабатывает материал по опорным схемам, затем учащиеся 2 группы выполняет работу самостоятельно, а учащиеся из 3 группы выполняют ту же работу по образцу или по опорным схемам.
 - II. **этап.** Фронтальное объяснение учителем материала всему классу, более “сильные” учащиеся самостоятельно делают выводы, составляют правила. Далее происходит анализ способов применения новых знаний на практике (работают все группы)
 - III. **этап.** Выявление качества усвоения знаний учащимися всех групп и умение применять усвоенный материал на практике.
 1. 1-я группа. Самостоятельная работа по углублению и расширению знаний, требующей не только тренировки, но и применение полученных знаний в новой, незнакомой ситуации. Учащиеся не должны тратить время и силы на ненужное повторение.
 2. 2-я группа и 3-я группа. Вторичное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем.
2-я группа выполняет работу самостоятельно по образцу или опорным схемам.
Учащиеся 3-й группы занимаются доработкой по объяснению нового материала: теория по учебнику и выполнение типовых тренировочных упражнений под руководством учителя с целью овладения навыками учебной работы.
 - IV. **этап.** Проверка результатов выполнения самостоятельной работы. Выполнение самостоятельной работы 1-й группы, слушают 2-я и 3-я группы, делая пометки в своих работах, затем прослушиваются работы 2-й и 3-й группы.
 - V. **этап.** Единая самостоятельная работа для всех групп. Затем каждой группе предлагается дополнительное задание разной сложности.
Большую роль в дифференцированном подходе играет взаимопроверка упражнений
1-я группа проверяет работы учащихся 2-й и 3-й группы, оказывает помощь в разборе ошибок допущенных в упражнениях 2-й и 3-й групп.
Учащиеся 1-й и 2-й группы проверяют работы более “сильных” учеников, при такой проверке учащиеся “слабых” групп более тщательно проговаривают слова и лишние раз вспоминают и проговаривают то или иное правило.
- VII этап.** Домашнее задание задается различной сложности. Более “сильным” ученикам даются творческие задания, а ученикам из “слабых” групп даются типовые задания, выполненные на уроке.
- Таким образом, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя субъекты.
- восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учащихся. Эти приемы позволяют Мусаевой О.М. дифференцированно подходить к учащимся, превратить учеников из объектов обучения в субъекты.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию

Зам.директора по УВР _____ /Алистанова Л.М

