

Отзыв

об уроке русского языка,

проведённом учителем русского языка и литературы

МКОУ «Чиликарская ООШ» Мусаевой Ольгой Магомедовной

Дата: 19.02.2023г

Класс: 7

Тема: «Повторение изученного о наречии».



Форма урока: урок-соревнование (применение игровых технологий)

Тип урока: урок закрепления знаний с использованием ИКТ

Цель посещения: применение современных образовательных технологий на уроках; проследить, каким образом учитель формирует общеучебные умения и навыки учащихся.

Цели урока:

1. Обобщить и расширить сведения о наречии как части речи; повторить орфограммы, связанные с изучением наречия; определить место наречий в языке.
2. Развивать умение употреблять наречия в речи.

Введение в анализ урока

Урок дан в соответствии с тематическим планированием. Использование компьютерной презентации оправдано.

Роль компьютера на уроке

Работает для учителя и учащихся на всех этапах урока. Учитель, используя компьютер, активно помогает учащимся разобраться в сути заданий, сравнить, проанализировать, сделать выводы, увеличивает процент наглядности. ПК является для детей типичным носителем информации. Компьютер позволяет сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению.

Программа наблюдения:

1. Организационный момент.
+ использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок
 2. Введение в тему
+ с помощью представленных на экране заданий учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока
 3. Работа по группам
(поэтапное выполнение заданий)
+ закрепляют полученные знания
+ активизирует внимание
+ наличие индивидуальной и групповой работ
- + расширение и углубление знаний по предмету + реализация межпредметных связей 3

4. Чтение и маркировка текста

- + развитие оперативной памяти
- + умение работать в группе.
- + развитие зрительной памяти

5. Работа с тестом

- + умение выбрать правильный ответ

- + закрепление полученных ранее знаний

6. Дом. задание

- + быстрота выполнения задания
- + глубина знаний и умений
- + учащиеся приходят к выводу о том, как важно иметь прочные знания

Рефлексия урока: отзыв об уроке

Доволен ли ты как прошёл урок?

Да — 100 % учащихся

- было ли тебе интересно?

Да — 95%

- сумел ли ты закрепить свои знания?

Да — 100%

- сумел ли ты показать свои знания?

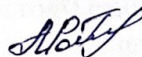
Да — 90%

Вывод: учителю в ходе всего урока удалось систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, что говорит о его профессионализме и мастерстве.

Руководитель ШМС учителей русского языка и литературы

МКОУ «Чиликарская ООШ»

учитель русского языка и литературы



Маллаева Р.Г.





Отзыв
об уроке русского языка,
проведённом учителем русского языка и литературы
МКОУ «Чиликарская ООШ» Мусаевой Ольгой Магомедовной

Место проведения: МКОУ «Чиликарская ООШ»

Дата проведения: 19.02.2023 г.

Тема: «Повторение изученного о наречии».

Форма урока: урок-соревнование (применение игровых технологий)

Тип урока: урок закрепления знаний с использованием ИКТ

Урок Мусаевой Ольги Магомедовны, учителя русского языка и литературы, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. По своему типу урок закрепления материала. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. На протяжении всего урока Ольга Магомедовна использовала мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а также при первичном закреплении материала. Ольга Магомедовна умело сочетала разные методы и способы закрепления материала, которые помогали ученикам правильно строить свои рассуждения и делать выводы. В процессе урока была проведена физкультминутка для снятия усталости. Мусаева О.М. умело связывает учебный материал с жизненным опытом учащихся. Подведение итогов урока показала, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Урок Ольги Магомедовны является инновационным, интересным, познавательным. На примере данного урока была показана системность обучения, которая имела место в методике учителя. Также этот урок был примером того, что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий. Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся. Поставленные цели и задачи в начале урока были полностью достигнуты. Запланированный объем работы выполнен полностью, согласно плану-конспекту урока.

Заместитель директора по УВР

Алистанова Л.М.

Отзыв

об уроке русского языка,
проведённом учителем русского языка и литературы
МКОУ «Чиликарская ООШ» Мусаевой Ольгой Магомедовной



Место проведения: МКОУ «Чиликарская ООШ»

Дата проведения: 19.02.2023 г.

Тема: «Повторение изученного о наречии».

Форма урока: урок-соревнование (применение игровых технологий)

Тип урока: урок закрепления знаний с использованием ИКТ

Данный урок был разработан для учеников седьмого класса, Данный урок является уроком усвоения полученных знаний.

На уроке использована проблемно-диалогическая технология. В ходе работы на уроке используются разные виды работы: работа в парах, взаимопроверка, карточки с разноуровневыми заданиями. На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.

Урок Мусаевой Ольги Магомедовны был построен методически грамотно. Цели реализованы.

Урок был проведен в быстром темпе. Учащиеся много анализировали, сравнивали, выделяли главное. После каждого этапа урока Ольга Магомедовна подводила итог. Подводя общий итог урока, было видно, что дети усвоили тему урока.

Доброжелательный настрой на уроке способствовал активности и работоспособности учащихся.

Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

Присутствовали оздоровительные моменты: физкультминутка, минуты релаксации. Урок получил хорошую оценку присутствующих. Имеет большое практическое значение для учителей, интересующимися новыми формами работы.

Учитель русского языка и литературы
МКОУ «Чиликарская ООШ»

Маллаева Ш.П

**Открытый урок русского языка
по теме: « В стране изученных наречий» учителя
русского языка и литературы Мусаевой Ольги
Магомедовны.**

Дата: 19.02.2023 г

Место проведения: МКОУ «Чиликарская ООШ»

Класс : 7

Цели урока : 1) обобщить знания по теме « Наречие»;
2)развивать умения правильно применять изученные правила;
3) совершенствовать умения и навыки , связанные с нахождением наречий в предложении, определением их синтаксической роли, способа образования, правописанием ;
4) прививать интерес к изучению русского языка , содействовать выработке навыков самостоятельной работы на уроке.

Оборудование : Мультимедийный комплекс , презентация ,
рабочий лист ученика, таблица орфограмм.

Ход урока.

1. **Оргмомент. Слово учителя.** Приветствие. Постановка целей. Мотивация учебной деятельности.

Слайд 1. Мне хотелось бы начать наш урок с стихотворения Н.А.Заболоцкого «Ласточка» Я прочту, а вы выпишите наречия. (3 мин.)

Славно ласточка щебечет,
Ловко крыльями стрижет,
Всем ветрам она перечит,
Но и силы бережет.
Реет верхом, реет низом,
Догоняет комара

Зам. директора
Амстамова



И в избушке под карнизом
Отдыхает до утра.

Для чего наречия употребляются в речи?

Слайд 2.

«Наречия – это слова, которые «живописуют» нашу речь, отвечая за удачу общения.» Шахматов.

Назовите наречия, которые вы выписали.

Слайд 3.

(словно, ловко, верхом, низом,)

Устный опрос. (5 мин.)

Докажите, что это наречия. Что такое наречие?

Чем наречия отличаются от других частей речи?

Как образуются наречия? Какими способами?

Как образовались выписанные нами наречия?

Что еще роднит данные наречия с прилагательными?

Слайд 4.

Степени сравнения наречий.

Сравнительная превосходная

Простая составная составная

-е, -ее, -ей Н.Ф. нар. + нар. в сравнительной
более (менее) степени + всех, всего .

Образуйте степени сравнения наречий высоко и светло.

Задание выполняется на рабочем листе.

Выше, более высоко, выше всех.

Светлее, менее светло, светлее всего.

Что ещё объединяет данные наречия? (Разряд.)

Какие разряды наречий вы знаете?

Задание 1. Разряды наречий. (3 мин) (Дифференцированное задание.

Сильные ученики записывают наречия самостоятельно, ученики послабее соединяют слова на рабочем листе, т.к. выполнение задания отнимает у них большее количество времени.)

Слайд 5.

- 1.Образа и способа действия. По-весеннему, затем,
- 2. Меры и степени. умышленно, вдалеке;
- 3.Места. завтра, сгоряча,

Зам. директора по УВР
Иванова А.И.



- 4. Времени. всегда, вдвое,
- 5. Причины. красиво, куда-то,
- 6. Цели. поневоле, чуть-чуть.

Слайд 6.
Проверь себя.

1. Образа и способа действия. По-весеннему, красиво.
2. Меры и степени. Вдвое, чуть-чуть.
3. Места. куда-то, вдалеке.
4. Времени. Всегда, завтра.
5. Причины. Поневоле, сгоряча.
6. Цели. затем, умышленно.

Объясните постановку дефиса в наречиях. Какие еще наречия пишутся через дефис? Назовите способ словообразования.

Слайд 7.

Схема образования наречий.

- ому (- ему) кое - ...

По- - ски, - цки ... - то, - либо, -нибудь

- ьи

В- (во-) ... - ых (-их) едва-едва

Заполните пропуски в схеме (рабочий лист).

Как еще пишутся наречия? Слитно или раздельно.
Расскажите о правописании наречий, опираясь на схему.

Слайд 8.

Таблица.

слитно раздельно

+ -ую (вкрутую) в открытую
в, на + собирает. числит. на боковую
(вдвое, надвое) на мировую
наречия с корнями + собирает. числит.
ВЕРХ, НИЗ, ГЛУБЬ, на -их, - ых
ДАЛЬ, ВЫСЬ, ПЕРЕД на – четверых

+ от прилаг. по + собств. числ.

(докрасна) по двое

Зам. директора по УР
Александрова И.



+ слово, начин. с гласн.
без оглядки, до упаду
если сущ. сохранило некоторые пад. Ф
под мышкой, под мышками.

Сделайте вывод: для чего нужно знать словообразование наречий?

Распределите слова в два столбика. Диктант.

(в)крутую, (в)открытую, (на) боковую, (в)двое, (на)двое, (на)мировую, (по)двое, (без) оглядки, (до) упаду, (до)красна.

Слайд 11.

Проверь себя.

1. Вкрутую, вдвое, надвое, докрасна.
2. В открытую, на боковую, по двое, на мировую, без оглядки, до упаду.

Слитно-раздельное написание – самая сложная орфограмма наречий.

Написание многих слов нужно запомнить. Если вы сомневаетесь в написании какого-либо слова, куда можно обратиться за помощью?

Очень важно уметь отличать наречие от других частей речи.

Как отличить наречие от других частей речи? Для чего нужно это умение?

Чтобы не допускать ошибок в написании.

Слайд 9.

Алгоритм.

1. На какой вопрос отвечает?
2. Что обозначает?
3. К какому слову относится?
4. Какую роль в предложении выполняет?

Упражнение 270. Выписать словосочетания, объяснить написание.

Двигался вплотную (нар.), в сплошную массу (прил.), в тайне исчезновения (сущ.), держался в тайне (сущ.), двигались наудачу (нар.), на удачу мало надежды (сущ.).

Алгоритм пригодится вам и при выполнении следующего задания.

Слайд 10.

Вставьте пропущенные буквы, объясните написание.

Наследство растеря...о

Говорил и смотрел растеря...о

Озеро взволнова...о бурей

Оратор говорил взволнова...о

Зам. директора по УВР
А.И. Станова



Выполните морфемный разбор наречий.
Как определить сколько н писать в наречиях на –о. –е?

Слайд 11-12.

Четвёртое лишнее. Найдите и объясните. Слова с какими орфограммами мы рассмотрели?

Едва(едва), (по)волчы, (кое)как, по(долгу).

Издалек..., воедин..., издавн..., изредк...

Горяч..., свеж..., колюч..., общ.. .

Торжестве...о, пута...о, мужестве...о, раздраже...о

Настеж..., наотмаш..., сплош..., невтерпёж.. .

Н..где, н..зачем, н..куда, н..когда . (незачем не имеет противопоставленной пары.)

В таблицу орфограмм дети записывают:

1. Написание через дефис.
2. Слитное, раздельное написание. Запомнить!
3. Буквы о, а на конце наречий.
4. Буквы о, е после шипящих.
5. Буквы н, nn в наречиях на –о,-е.
6. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
7. Не и ни в отрицательных местоимениях.
- 8.

Домашнее задание. Слайд 13.

1. Напишите по три примера на каждую орфограмму, изученную по теме “Наречие”.

2. Выпишите наречия из рассказа А.П.Чехова «Хирургия»

Контроль знаний. Альтернатива.

Ответы выносятся на рабочий лист.

ТЕСТОВАЯ РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СЛОЖНОСТИ:

- 1). Для слабых учащихся (Вариант 1).
- 2). Для средних учащихся (Вариант 2).
- 3). Для сильных учащихся (Вариант 3).



Зам. директор по ЧУБР
Алистова Е. И.

Тест. Вариант 1.

1. Найдите группу наречий, обозначающих причину:

- а) *назло, напоказ, нарочно;*
- б) *влево, издалека, вниз;*
- в) *сгоряча, почему, поневоле.*

2. В каком примере слитно пишущееся наречие?

- а) *Если в апреле земля перепреет, значит, (во) время май посеет.*
- б) *Не разговаривай (во) время еды - наделаешь беды!*

3. Определите, в каких наречиях на шипящие пишется -О?

- а) *горяч..., свеж..., хорош...;*
- б) *невуч..., далеч..., негодуюц...*

4. Как пишутся наречия (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?

- а) *слитно;*
- б) *раздельно;*
- в) *через дефис.*

5. Укажите предложение, в котором в наречии пишется Н:

- а) *Пошёл дождь – позд..о бежать за зонтом.*
- б) *В окнах было соверше...о сине.*
- в) *Девочка бессмысле...о произносила странные слова.*

6. В каком наречии на конце пишется Ъ?

- а) *замуж(?);*
- б) *настеж(?);*
- в) *невытерпёж(?)*

Тест. Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- а) *Наречия могут обозначать признак признака, признак действия.*
- б) *Наречия изменяются по числам.*
- в) *В предложении наречия бывают обстоятельствами.*

2. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

- а) *Он слушал на уроке более внимательно.*
- б) *Ты сделал работу лучше всех.*

3. Определите, в каком предложении форма превосходной степени сравнения принадлежит наречию?

- а) *Рассказал интереснее всех.*
- б) *Рассказ интереснее всех других.*

4. В каком наречии дефис не пишется?

- а) *где...то;*
- б) *по...совести;*
- в) *по...русски;*
- г) *мало...помалу.*

5. Пишется буква О в слове:

*Зам. директора по ЧЗР
Алистокова*



- а) справ...;
- б) издавн...;
- в) досыт...;
- г) затемн...

Тест. Вариант 3.

1. Каким наречиям придаётся суффикс -а при словообразовании?
А) Содержащим приставки в-, на-, за- .
Б) Содержащим приставки из-, до-, с- .
2. В каких словосочетаниях НЕ пишется с наречием раздельно?
а) войти (не) заметно;
б) говорить (не) убедительно;
в) (не) хорошо, а плохо;
г) смотреть (не) дружелюбно.
3. В каких предложениях выделенное слово – наречие?
а) (По) весеннему шумит лес.
б) (По) зимнему лесу двигались подводы.
в) (По) летнему лесу приятно идти.
г) Настроение было (по) осеннему грустное.
4. Укажите, какие наречия пишутся через дефис?
а) (по) меньше, (по) лучше, (по) просту;
б) (по) французски, (по) старому, (во) первых.
5. В какой цепочке слов пишется НН?
а) беспрепятстве...о, зачарова...о, умышле...о, нечая...о.
б) бесслед...о, прекрас...о, извест...о, безжалост...о.
6. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия:
А) Говори немного медленнее.
Б) Пиши более разборчивее.
В) Ты отвечал лучше всех.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Оценки за урок.

Рефлексия. Слайд 14.

Закончи одно из предложений.

Сегодня на уроке я пришёл к выводу

Мне было сложно

Мне было легко

Хочу пожелать

Сегодняшний урок

Зам. директора
Аместанова

