

Аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний.

Результатом работы Маллаевой Раиды Гаджибалаевны являются достижения учащихся в школьных, районных конкурсах и Всероссийских олимпиадах. За последние три года увеличилось число учащихся, принимающих активное участие в различных конкурсах.

Участие детей в школьных, районных олимпиадах, конкурсах

	Ф.И. учащегося	Уровень	Олимпиада, конкурс	Место	Примечания
2020-2021г.	Хаджимурадова Камила	муниципальный	олимпиада по русскому языку(8класс)	1 место	Грамота
	Алиева Эльмира	муниципальный	олимпиада по русской литературе (7класс)	3 место	Грамота
2021-2022	Шайдабекова Перихан	всероссийский	Олимпиада по русскому языку	призер	грамота
	Маллаева Наида	Муниципальный	Живая классика	2 место	Грамота
	Кайибханов Махмуд	всероссийский	Олимпиада « Мыслитель» предмет литература	1 место	грамота
	Маллаев Байрам	всероссийский	Международный конкурс по литературе среди 8классов	1 место	грамота
2022-2013	Алиева Эльмира	муниципальный	олимпиада по родному языку(9класс)	1 место	Грамота
	Шайдабеков Кадыр	Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	1 место	грамота
	Маллаева Наида	Республиканский	Права человека глазами ребенка	1 место	диплом
	Маллаева Наида	школьный	Конкурс лучшего чтеца «Неделя русского языка и литературы» (7 класс)	1 место	грамота
	Алиханова Фатима	школьный	Конкурс лучшего чтеца «Неделя русского языка и литературы» (9класс)	2 место	грамота

Таким образом, данные таблиц говорят о том, что высокий познавательный интерес воспитанников Раиды Гаджибалаевны определяется не только уровнем

качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных конкурсах, что способствует:

- формированию общей культуры учащихся
- активизации мыслительной познавательной деятельности учащихся
- развитию творческих способностей воспитанников
- повышению качества образования.

Директор МКОУ «Чиликарская ООШ» Луцева О.М.



Аналитическая справка по итогам дидактических исследований использования здоровьесберегающих технологий.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первоочередной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительно увеличены частоты всех классов болей: происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования. В связи с переводом российской общеобразовательной школы в новое качество и рамках модернизации образования, наряду с необходимостью внедрения в учебный процесс инновационных методов и приемов педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения, развивать самостоятельность учащихся как сложное интегральное качество личности, в также содействовать сохранению и укреплению их здоровья.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога — это рациональная организация урока. Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- Объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- Нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- Занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.д.

Маллаева Раида Гаджибагаева внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизируя утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения переутомления учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссия на уроке, разноуровневые задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, проводит гимнастику для глаз, физкультминутку, музыкальную паузу или даже минутный «сон».

В процессе обучения Маллаева Р.Г. использует современные информационные технологии. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки. По вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ в классе оформлен уголок «Здоровье», материалы постоянно обновляются.

Маллаева Р.Г. считает, что организовать образовательный процесс с учетом работы о здоровье ученика — значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три

составляющие:

1) физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;

2) психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием;

3) социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, необходимо внедрение в деятельность образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий, под которыми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, Маллаева Р.Г. проводит физкультминутки, кроме того, определяет и фиксирует психологический климат на уроке, проводит эмоциональную разрядку, строго следит за соблюдением учащимися правильной осанки, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон.

На своих уроках Маллаева Р.Г. старается создать условия, которые будут способствовать сохранению здоровья детей. На каждом уроке в любом классе, с учетом возрастных особенностей, проводит физкультминутки, делает игровые паузы, зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку (2-3 минуты), для снятия статического напряжения и психо – эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, физминутки для улучшения кровообращения; комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Директор МКОУ «Чиликарская ООШ»



Мусаева О.М.