

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИЛИКАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Письменный отчёт об использовании  
современных образовательных технологий в  
учебном процессе  
учителя русского языка и литературы  
МКОУ «Чиликарская ООШ»  
Маллаевой Раиды Гаджибалаевны**

с. Чиликар

*Утверждаю  
Директор МКОУ «Чиликарская ООШ»*



*Мусалва О.И.*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию учительского мастерства. Первый связан с пониманием методов педагогического труда, второй базируется на утверждении, что личности педагога, а не методу принадлежит ведущая роль в развитии ученика. Но поскольку метод неотделим от личности педагога, то никаких противопоставлений тут нет.

Поэтому основным направлением работы в школе считаю развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Идеальный педагог - образец для подражания, ориентир для подготовки и эталон сравнения.

Я думаю, что никого не удивлю, сказав, что интерес к предмету является прямой зависимостью интересов школьников от их отношения к учителю, с интересом учатся у тех педагогов, которых уважают и любят.

Поэтому в своей деятельности я большое внимание уделяю самообразованию и как учитель работаю над методической темой «Современные педагогические технологии».

Изучив различные педагогические технологии, я отдала приоритет в своей педагогической деятельности личностно-ориентированной технологии, при котором в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому

*Утверждаю*  
*Директор МКОУ, Чиликарская оош Мусаева О.М.*



считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Приведу пример данных технологий.

### **Информационно-коммуникативные технологии.**

Многие уроки провожу с использованием мультимедийного комплекса. Активно использую цифровые авторские ресурсы (CD и DVD диски, интерактивные игры, электронные физкультминутки). Применяю на различных этапах обучения презентаций Pover Point: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, для контроля знаний, умений и навыков.

Практикую дистанционное обучение с помощью различных интернет сайтов.

### **Игровые технологии.**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата учебы, но и от самого процесса. Для того чтобы заинтересовать ребенка, необязательно устраивать целое театрализованное представление, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки и их использование несложно.

*Утверждаю*  
*Директор МКОУ „Чимкандарская ош”*

*Д.С. Мусаева Д.М.*



## Технология сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах начинаю с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по предмету, а затем уже применяются групповые формы работы:


- взаимные консультации;
- учебные пары (создание пар : сильный ученик и отстающий, два слабых ученика, два сильных ученика);
- обучение в команде (формирование однородных группы и выбор лидера);
- малые группы «слабоуспевающих» учеников (тренинг для закрепления изученного материала)
- малые группы «сильных учеников» (метод проблемной ситуации, «мозгового штурма»)
- выполнение домашнего задания в группах, которые формируются по интересам.

Работая по данной технологии приходится играть новую, не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством, необходимо помочь ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

## Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

На каждом уроке провожу физкультминутки. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный

*Утверждаю*  
*Директор МКОУ "Чиликарская ори*  *Мураева Д.М.*

эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

В рамках данной тематики осуществляю методическую работу:

- 06.11.2022 года выступление на заседании школьного методического объединения учителей – филологов по теме «Современные педагогические технологии – технология сотрудничества».

- 19.02.2023 выступление на методическом совещании МКОУ «Чиликарская ООШ» по теме «Обобщение опыта работы учителей русского языка по подготовке учащихся к ГИА».

Результатом использования современных образовательных технологий за последние 3 года моей работы в качестве учителя русского языка и литературы считаю достижения моих учеников:

◆ *ОГЭ -2023*

9 класс: выполнение 100% средний рейтинговый балл – 3,5 (лучший результат ..


◆ *ОГЭ – 2022*

9 класс: выполнение 100%, средний рейтинговый балл – 47 (*на уровне среднего районного,*)

Использование современных образовательных технологий обучения создает условие и для развития творческих способностей учащихся, дающих возможность самореализации, самораскрытия детям.

Учащиеся под моим руководством активно участвуют в школьных, муниципальных и всероссийских предметных олимпиадах

Создание условий для учащихся, способствующих воспитанию человека интеллектуального, творческого, инициативного, адаптированного к жизни в современном обществе, готового к постоянному развитию и саморазвитию, напрямую зависит от личности учителя.

*Утверждаю*  
Директор МКОУ «Чиликарская оош»  *Мусаева Д.И.*

Реализуя технологию самосовершенствования личности, осознавая  
потребность в знаниях, изучая и применяя современные технологии обучения  
работаю под девизом: *«Совершенствуйся сам, совершенствуя все вокруг».*

Директор школы  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Мусаева О.М.

Алистанова Л.М.