

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Мадиевковой Марии Тимуровны
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель нач.кл. МКОУ "Чимшикарская ООШ"
Открытый урок на тему "Сравнение объектов природы"
(тема и дата проведения урока/занятия) 4 класс

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	3
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		83.



Вывод: Урок носит развивающий и общ. характер.

ФИО, Мадиевкова М.Т. учитель нач.кл.
должность класс

Курируемая предметная область Мадиевкова М.Т. рук. класс

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Магдеевковой Марии Тагдеевны
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель нач. классов. МКОУ Чиньеевская СОШ
Открытый урок. Сравнение событий по месяцам.
(тема и дата проведения урока/занятия) 4 класс

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	5
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	4
Всего баллов:		86



Вывод: Материал урока более доступен чем все остальные.

ФИО, Магдеев Тагдеевна Ч.Т. учитель нач. кл.
должность классный руководитель

Курируемая предметная область Математика

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Магдеевской Марта Рахмиссуратовна
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель нач. кл. МКОУ, Чельсекарская дош.
Открытый урок по предмету Сравнение объектов по классификации
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	4
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	5
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		89



Вывод: очетала различные формы коллективной работы
ФИО: Магдеевская Р.Р. учитель нач. классов
должность: класс

Курируемая предметная область: Магдеевская Р.Р. Руководитель
Челскарская дош.

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Шайдабекова Марта Гаджимурадовна

учитель начальных классов
МКОУ «Чиликарская ООШ»
Республика Дагеста, село Чиликар

Участник

Всероссийского педагогического конкурса

«Творческий учитель – 2024»

с работой

Открытый урок по математике в 4 классе.

Сравнение объектов по площади.

Соотношения между единицами
площади, их применение

даты проведения конкурса:

01.12.2023 - 30.11.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Открытый урок по математике в 4 классе

Предмет: Математика

Класс: 4 класс

Учитель: Шайдабекова Марта Гаджимурадовна.

Тема: Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение

Цель: Создание условий для измерения, вычисления и сравнения площадей прямоугольника

Задачи: *Предметные:* Формировать умение измерять, вычислять и сравнивать площади прямоугольника

Метапредметные:

Познавательные: Делать выводы; осуществлять анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; развивать познавательную активность;

Коммуникативные: Учиться работать в паре, группе;

Регулятивные: Определять и формулировать цель на уроке; критерии успешности своей работы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Личностные: Способствовать самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; обогащать словарный запас – развивать математическую речь; содействовать воспитанию культуры учебного труда

Оборудование: компьютер; презентация к уроку; карточки для работы в группе

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание	Планируемые результаты
1.	Мотивирование учебной деятельности Цель: положительный психологический и эмоциональный настрой учащихся на предстоящую работу на уроке	<u>Приветствие ребят</u> <u>Настройка</u> _____ на <u>предстоящую</u> <u>работу.</u> - Надеюсь, что на уроке нас ждет новое и интересно.	Приветствуют учителя		Личностные УУД: Проявлять интерес к уроку



2.	<p>Определен не темы, целеполага ние Цель: постановка учебной задачи через разгадыван ие математиче ской загадки, с опорой на знания учащихся о площади</p>	<p><u>Организуе</u> <u>т</u> <u>группову</u> <u>ю работу</u> - Узнать тему нашего урока поможет математич еская загадка. Предлага ю объединит ься в группы. И узнать, о каком математич еском понятии идет речь. - Какие слова и выражени я помогли догадаться? -Уточним нашу учебную задачу</p>	<p>Работают в группе рассуждаю т, аргументи руют Измерение , вычислени е Участвуют в обсуждени и, формулиру ют цели и тему урока: - <i>учиться измерять, вычислять и сравниват ь площади прямоуголь ника</i></p>	<p>Карточка <i>Величина чего- нибудь, измеряе тся в длину и ширину, вычисляе тся в квadrat ных единицах . Это....</i></p>	<p>Коммуникативн ые УУД: Умение рассуждать, аргументировать Умение работать в группе Личностные УУД: Обогащение словарного запаса, развитие математической речи Регулятивные УУД: Целеполагание, планирование</p>
3.	<p>Актуализа ция знаний и фиксирова ние затруднени й Цель: создание условий для выявления</p>	<p><u>Ведет</u> <u>проблемны</u> <u>й диалог.</u> - Что уже знаем? <u>Организов</u> <u>ывает</u> <u>работу над</u></p>	<p>Называют формулу измерения площади прямоугол ьника, единицы измерения, соотношен ия между ними,</p>	<p>Число 736 Оформлен работы</p>	<p>Предметные УУД: Знание об измерении площади</p>



	<p>затруднения через каллиграфическую минутку</p>	<p><u>каллиграфией.</u> - Продолжим нашу работу минуткой красивого письма. На что обратим внимание при письме? - Что знаете о числе? <u>Подводит к сравнению площадей</u> - Я тоже знаю об этом числе. 736 м². Именно такова площадь озера Чернильное, что находится в Африке. Вместо воды в нем жидкость – чернила. Ее используют как наполните</p>	<p>инструмент для измерения – палетку... Учащиеся выбирают критерии (наклон, соблюдение границ, письмо в правой половине клетки, соблюдение культуры труда...) Учащиеся дают характеристику числа (состав, «соседи» ...)</p>	<p>Слайд</p>	<p>Предметные УУД: Характеристика числа</p>
--	---	---	--	--------------	--



		<p>ль В стержни. - Как думаете, это большое озеро или маленькое ?</p>			
4.	<p>Изучение материала через практическое действие Цель: создание условий для сравнения, вычисления и измерения площади</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в паре</p> <p>Рефлексия</p> <p>Работа с картой</p>	<p>- Давайте сравним площади нескольких удивительных озер</p> <p>- Озеро Чернильное, Африка. Его площадь 736 м²</p> <p>- Озеро Пич-Лейк, Южная Америка. Серое озеро, состоящее из жидкого асфальта. Местные жители укладывают асфальт на дороги. 400 м²</p> <p>- Озеро Хиллиер – розовое озеро, Австралия, 150 м². Лечебное озеро.</p>	<p>Дети уточняют информацию, дополняют</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Взаимопроверка по эталону</p> <p>Оценивают по критериям (правильность +, допустил ошибку?)</p> <p>Работа с контурной</p>	Слайды	<p>Познавательные УУД: Развитие познавательной активности</p> <p>Предметные УУД: Умение сравнивать Формулирование несложных выводов</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в паре</p> <p>Личностные УУД: Способность к самооценке</p> <p>Предметные УУД: Умение работать с контурной картой. Знание материков</p>



		<p>Причина цвета не установлена</p> <p>- Озеро Малиновое, Евразия, Россия, Алтайский край. Находится на западе края, рядом с селом Михайловское, 1100 м²</p> <p>- Сравним площади озер. Расположите площади 1 вариант в порядке возрастания, 2 вариант в порядке убывания.</p> <p>- Проверим и оценим работу товарища</p> <p>- Это сравнительно небольшие озера. Меньше, чем Телецкое, но больше, чем Ая</p>	картой материков		
--	--	---	------------------	--	--



		- На карте сумеем найти?			
	Физкультминутка	<u>Предлагае</u> <u>т</u> <u>выполнить</u> <u>подвижну</u> <u>ю</u> <u>тематическ</u> <u>ую</u> <u>физминутк</u> <u>у «А рыбы</u> <u>в море</u> <u>плавают...</u> <u>»</u>	Выполняю т движения под музыку		
5.	Закреплен ие Цель: вычисление и измерение площади Работа по учебнику Работа в группе Рефлексия	<u>Организуе</u> <u>т работу с</u> <u>учебником</u> - Продолжи м работу. - Что предстоит сделать? - Вспомните соотношен ия между единицами площади, выразите - Подведем итог. Сколько в кв. метре кв.см? кв.дм? Оцените свою работу <u>Организуе</u> <u>т</u> <u>группову</u> <u>ю работу</u>	Учащиеся читают, определяю т, что нужно выразить единицы площади Самостоят ельная работа. Дополните льно 3 ученика работают у доски Сравнива ют результат ы. Выявляют и корректир уют вычислите льные ошибки	Стр.44 № Стр.44 задание с вопросом	Предметные УУД: Умение вычислять площадь по формуле Формулирование несложных выводов Личностные УУД: Способность к самооценке Коммуникативн ые УУД: Умение рассуждать, аргументировать Умение работать в группе Предметные УУД: Умение находить площадь сложной фигуры



		<p>- Что можете сказать о фигуре?</p> <p>- Чтобы было удобно проводить необходимые построения и измерения, предлагаю объединиться в группы и поработать на карточках</p> <p>- Поделитесь результатами</p> <p>- Оцените свою работу</p>	<p>Рассуждают, как найти площадь сложной фигуры. Доказывают выбранный способ. Записывают несколько способов в тетрадь</p> <p>Оцениваются по критериям (правильность +, допустил ошибку?)</p>		
6.	<p>Рефлексия деятельности (итог урока):</p> <p>Цель: рефлексия учебных действий</p>	<p><u>Предлагаю учащимся оценить свою работу.</u></p> <p>- Какие задачи стояли перед нами?</p> <p>- Что удалось и чему научились?</p>	<p>Делают вывод: чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину</p> <p>Проводят самооценку, исходя из</p>		<p>Предметные УУД:</p> <p>Формулирование выводов</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Способность к самооценке</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определение успешности своей работы и работы класса</p>



		<p>- Над чем нужно поработать ?</p> <p>- Как найти площадь прямоугольника?</p> <p>- В каких единицах измеряется площадь?</p> <p>- Что вас сегодня удивило?</p> <p>-Оцените свою работу.</p>	результато в Проводят рефлексию		
7.	<p>Внеурочно е задание</p> <p>Цель: активизация познавательной деятельности и через разноуровневое домашнее задание.</p>	<p><u>Благодарит за работу на уроке и нацеливает на внеурочную работу</u></p> <p>- У нас есть два удивительных озера. Розовое – для тех, кто хотел бы потренироваться в нахождении площади. И голубое – кто хотел улучшить вычислительные навыки.</p> <p>- Представь</p>	<p>Выбирают вид работы, в зависимости от самооценки и наклеивают фигурку человечка в нужном «водоеме»</p>	<p>№ 196 – работа с площадью</p> <p>№ 195 – работа с вычислениями</p>	



		те себя маленьким человечко м и «нырните в озеро»			
--	--	--	--	--	--

