

ОТЗЫВ  
об уроке/занятии

Шайдабеновой Марты Таджимсурадовны  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. классов МКОУ Чимканская ОШ  
Открытый урок "Уравнение" 2 класс  
(тема и дата проведения урока/занятия)

| №                    | Критерии   | Баллы     |
|----------------------|--|-----------|
| 1                    | Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них  | 5         |
| 2                    | Замысел урока/занятия реализован   | 4         |
| 3                    | Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)   | 5         |
| 4                    | Проблемный характер изложения учебного материала   | 5         |
| 5                    | Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов  | 4         |
| 6                    | Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся  | 5         |
| 7                    | Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:   |           |
|                      | в предметной области   | 4         |
|                      | в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности  | 4         |
|                      | в организаторской деятельности   | 5         |
|                      | в плане продолжения образования и эффективного самообразования   | 5         |
| 8                    | Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:   |           |
|                      | коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов  | 5         |
|                      | критическое мышление   | 4         |
|                      | креативность, установка на творчество  | 4         |
|                      | самостоятельность и ответственность  | 5         |
|                      | рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу   | 4         |
| 9                    | Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора   | 5         |
| 10                   | Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении   | 4         |
| 11                   | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией  | 4         |
| 12                   | Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | 4         |
| 13                   | Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды  | 4         |
| <b>Всего баллов:</b> |  | <b>89</b> |



Вывод: Урок построен в рамках мета-урка 20,  
подхода развивает у уч-в способности сам-то  
ФИО, Шайдабенова М.Т.  
должность зам. директора по УВР.  
Курируемая предметная область Математика  
Подпись М.Т. Шайдабенова учитель нач. кл.  
Бук. в шко. кл. рук. м.т.



**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Шайдабековой Марта Гаджимурадовна  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. классов МКОУ Чимкентарская СОШ  
Открытый урок по математике "Уравнение"  
(тема и дата проведения урока/занятия)

| №                    | Критерии   | Баллы     |
|----------------------|--|-----------|
| 1                    | Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них  | 5         |
| 2                    | Замысел урока/занятия реализован   | 5         |
| 3                    | Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)   | 5         |
| 4                    | Проблемный характер изложения учебного материала   | 4         |
| 5                    | Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов  | 5         |
| 6                    | Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся  | 4         |
| 7                    | Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:   |           |
|                      | в предметной области   | 5         |
|                      | в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности  | 4         |
|                      | в организаторской деятельности   | 5         |
|                      | в плане продолжения образования и эффективного самообразования   | 4         |
| 8                    | Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:   |           |
|                      | коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов  | 5         |
|                      | критическое мышление   | 4         |
|                      | креативность, установка на творчество  | 5         |
|                      | самостоятельность и ответственность  | 4         |
|                      | рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу   | 5         |
| 9                    | Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора   | 5         |
| 10                   | Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении   | 4         |
| 11                   | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией  | 5         |
| 12                   | Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | 5         |
| 13                   | Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды  | 4         |
| <b>Всего баллов:</b> |  | <b>92</b> |



Вывод: Учитель организует проблемное и поисковое  
ситуации.  
ФИО, Гаджимурадова Кудбике Гайзуддиновна  
должность учитель нач. классов мкш

Курируемая предметная область математика  
Подпись Авдеев



# ДИПЛОМ

подтверждает, что

**Шайдабекова Марта Гаджимурадовна**

учитель начальных классов  
МКОУ «Чиликарская ООШ»  
Республика Дагестан, село Чиликар

**Участник**

*Копия верна* Всероссийского педагогического конкурса

**«Творческий учитель – 2024»**

*МКОУ «Чиликарская ООШ»* с работой

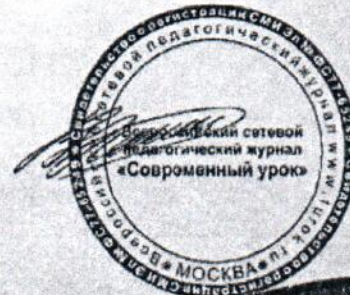
*Мусаева О.М.* **Открытый урок математики  
во 2 классе «Уравнение»**

даты проведения конкурса:

01.12.2023 - 30.11.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»  
ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор  
Журнала «Современный урок»  
Кожин В.В.





## Открытый урок математики во 2 классе.

Учитель: Шайдабекова Марта Гаджимурадовна.

**Тема урока:** «Уравнение»

**Тип урока:** *Изучение нового материала.*

**Цель:** познакомить с алгоритмом решения уравнений.

**Задачи:** актуализировать знание порядка выполнения действий в выражениях, добиться усвоения алгоритма решения уравнений;

- **Личностные УУД:** самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### Дидактическое обоснование

Учебник «Математика» 2 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро, УМК «Школа России»

#### Используемые технологии:

- проблемное;
- дифференцированное ( на этапе закрепления )

**Методы обучения:** продуктивный


**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- фронтальная, парная, групповая


**Средства обучения:** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технологическая карта урока



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- Поднимите веер с ответом.<br/>         - Скажите, как решали задачу.<br/>         - А сейчас разгадываем ребус.</p> <p>Пират „нота «фа»гора,<br/>         (Пифагор)</p>   | <p>глядят , вдруг видит яблонька необычная . Яблочки все созрели , опали .Собрал Иван Царевич 3 красных яблочка и 3 зелёных яблочка. И понёс домой . Встречают его мамки – няньки , их было четверо , и говорят :<br/>         М. – Иван Царевич , дай нам по яблочку !<br/>         А. – Дал им Иван Царевич по яблочку молодильному. А остальные понёс царю батюшке.<br/>         А. - Вопрос : сколько яблочек осталось для Царя?</p> |  |
| <p>Физкультминутка.<br/><br/>         1 мин.</p>             | <p>Раз – подняться, потянуться,<br/>         Два – нагнуть, разогнуться,<br/>         Три – в ладоши, три хлопка,<br/>         Головою три кивка.<br/>         На четыре – руки шире,<br/>         Пять – руками помахать,<br/>         Шесть – на место тихо сесть.</p> |    |  |
| <p><b>3.Изучение новой темы.</b><br/><br/> <b>5 МИН.</b></p> | <p><i>Открываем тетради , записываем дату, классная работа.</i></p>  | <p><i>Ставят цели, формулируют тему урока</i></p> <p>• +4 = 64<br/>         2.28 +50 = 78</p>  | <p><b>Регулятивные:</b><br/><br/> <b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i></p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Закрепление<br/>новой темы</b></p> | <p><i>букву «окошечком», к которому мы привыкли? То получится равенство, которое мы решали. Вы становитесь взрослее и задания становятся серьёзными. Вместо окошек математики решили использовать буквы.</i></p> <p>А как вы решали равенства, вы мне расскажете.</p> <p>Научимся правильно записывать:<br/> <math>X + 4 = 12</math><br/> <math>X = 8</math><br/> <math>8 + 4 = 12</math><br/> <math>12 = 12</math></p> <p>- Каким ещё способом можно решить уравнение ?</p> <p>- Решение уравнений на основе соотношения между частью и целым.</p> <p>- Целое равно сумме частей.</p> <p>- Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.</p> <p>- Вспомните, как называются числа при сложении ?</p> | <p><b>Ты должен найти у него корешок !- корень.</b><br/> <b>Значение буквы проверить несложно,</b><br/> <b>Поставь в уравнение его осторожно !</b><br/> <b>И если верное равенство выйдет у вас ,</b><br/> <b>То КОРНЕМ значенье зовите тотчас !</b></p> <p>- Путём подбора.</p> <p>- Соотношение части и целого.</p> <p>- Первое слагаемое, второе слагаемое . сумма .</p> <p>- Первое слагаемое .</p> |  |
|--|---|---|---|

вывешиваются на доску.

Записываются в тетради.

$$X + 7 = 10$$

$$X = 3$$

$$3 + 7 = 10$$

$$10 = 10$$

- Что же такое уравнение ?

**Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое обозначается буквой. Чаще всего это буквы «ИКС», «игрек» или «зэд», взятые из латинского алфавита. Решить уравнение – значит найти неизвестное число, которое называется «КОРНЕМ». Работа с учебником.?**

**Встаньте с места.  
Руки вниз.  
Ноги шире, три, четыре.  
Руки вверх все поднимите –  
Дружно X изобразите!**



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Посмотрите какое выражение может получиться:<br/>красный круг<br/>радости + красный<br/>круг + красный<br/>круг...- радости<br/>стало в три раза<br/>больше .</p> |  |  |
|--|--|--|--|

