

**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Шайбабаевой Марии Тагжишевны  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. кл. МКОУ "Чемская средняя школа"  
Открытый урок на тему: Обобщение зн. о составе слов.  
(тема и дата проведения урока/занятия)

| №                    | Критерии   | Баллы      |
|----------------------|--|------------|
| 1                    | Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них  | 5          |
| 2                    | Замысел урока/занятия реализован   | 5          |
| 3                    | Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)   | 4          |
| 4                    | Проблемный характер изложения учебного материала   | 4          |
| 5                    | Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов  | 5          |
| 6                    | Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся  | 4          |
| 7                    | Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:   |            |
|                      | в предметной области   | 5          |
|                      | в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности  | 5          |
|                      | в организаторской деятельности   | 4          |
|                      | в плане продолжения образования и эффективного самообразования   | 4          |
| 8                    | Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:   |            |
|                      | коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов  | 5          |
|                      | критическое мышление   | 5          |
|                      | креативность, установка на творчество  | 5          |
|                      | самостоятельность и ответственность  | 4          |
|                      | рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу   | 4          |
| 9                    | Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора   | 5          |
| 10                   | Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении   | 5          |
| 11                   | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией  | 4          |
| 12                   | Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | 4          |
| 13                   | Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды  | 4          |
| <b>Всего баллов:</b> |  | <b>90.</b> |



Вывод: Методы обучения подобраны правильно, содержание типовое и содержание учебно-методическое  
 ФИО, Алистанова Л.М. зам. директора  
 должность по УЗВ.  
 Курируемая предметная область Маджисова Э.П. учитель  
 Подпись [Signature] нач. классов.

**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Шайдабековой Марты Гаджимурадовны  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. кл-в в МКОУ "Шихекарская оош"  
Открытый урок Обобщение знаний о составе слова  
(тема и дата проведения урока/занятия)

| №                    | Критерии   | Баллы     |
|----------------------|--|-----------|
| 1                    | Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них  |           |
| 2                    | Замысел урока/занятия реализован   | 4         |
| 3                    | Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)   | 5         |
| 4                    | Проблемный характер изложения учебного материала   | 5         |
| 5                    | Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов  | 4         |
| 6                    | Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся  | 5         |
| 7                    | Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:   |           |
|                      | в предметной области   | 5         |
|                      | в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности  | 4         |
|                      | в организаторской деятельности   | 4         |
|                      | в плане продолжения образования и эффективного самообразования   | 5         |
| 8                    | Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:   | 4         |
|                      | коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов  | 4         |
|                      | критическое мышление   | 5         |
|                      | креативность, установка на творчество  | 4         |
|                      | самостоятельность и ответственность  | 4         |
|                      | рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу   | 5         |
| 9                    | Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора   | 5         |
| 10                   | Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении   | 5         |
| 11                   | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией  | 5         |
| 12                   | Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | 5         |
| 13                   | Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды  | 4         |
| <b>Всего баллов:</b> |  | <b>98</b> |



**Вывод:** Учитель активизирует деятельность, возбудил интерес к изучаемому материалу  
ФИО, Гаджимурадова Г.Г. учитель нач. кл-в  
должность инспектор

Курируемая предметная область Математика 3-4 кл. уч. Шихе.  
Подпись [Signature]

**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Шагабабковой Марто Тагмасеенадовна  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. кл. МКОУ "Чимкенарская СОШ"  
Открытый урок на тему "Обобщение знаний о составе слова"  
(тема и дата проведения урока/занятия)

| №                    | Критерии   | Баллы     |
|----------------------|--|-----------|
| 1                    | Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них  | 5         |
| 2                    | Замысел урока/занятия реализован   | 4         |
| 3                    | Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)   | 4         |
| 4                    | Проблемный характер изложения учебного материала   | 4         |
| 5                    | Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов  | 4         |
| 6                    | Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся  | 4         |
| 7                    | Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:   |           |
|                      | в предметной области   | 5         |
|                      | в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности  | 4         |
|                      | в организаторской деятельности   | 4         |
|                      | в плане продолжения образования и эффективного самообразования   | 4         |
| 8                    | Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:   |           |
|                      | коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов  | 5         |
|                      | критическое мышление   | 4         |
|                      | креативность, установка на творчество  | 4         |
|                      | самостоятельность и ответственность  | 5         |
|                      | рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу   | 5         |
| 9                    | Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора   | 4         |
| 10                   | Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении   | 5         |
| 11                   | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией  | 5         |
| 12                   | Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | 5         |
| 13                   | Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды  | 5         |
| <b>Всего баллов:</b> |  | <b>89</b> |



Вывод: Обогащает словарный запас уч-ся, сов-ет. мерор, фидбэк и пункт-ые знания и умения.

ФИО, должность Ахметанова Л.М. зам директора по УВР

Курируемая предметная область Математика 9-9 уч. М.М.О.  
Подпись А.В.И.



# Открытый урок по русскому языку: Обобщение знаний о Составе слова 3 класс

Подготовила: Шайдабекова Марта Гаджимурадовна.

Тип урока: обобщающий

## Цели урока:

- обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении);
- создать условия для успешного закрепления знаний учащихся о составе слова.

## Задачи:

### 1. Образовательные:

- совершенствование и расширение знаний об однокоренных словах, значимых частях слова и формах одного и того же слова; повторение орфограмм.

### 2. Развивающие:

- развитие умения разбирать слова по составу, логического мышления, зрительной памяти, наблюдательности, монологической речи третьеклассников;
- развитие пошагового самоконтроля и адекватной самооценки;
- развитие орфографической зоркости;
- развитие интереса к способам учебной деятельности.

### 3. Воспитательные:

- воспитание уважения друг к другу;
- воспитание любви к языку, к природе.

**Тип урока:** повторение и обобщение материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый, самостоятельная работа, иллюстративный.

**Методические приемы:**

рассказ учителя, проблемные вопросы, творческие задания, практические упражнения.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент

— Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале поздороваемся окажем им внимание

- Прошу всех тихо сесть.

- Какой у нас урок?

- Для чего он нам нужен? Для общения, уметь читать, писать, слово может убить, а может и спасти.

- Чему учимся на уроках русского языка? грамотному письму

- Результаты вашей работы только в ваших руках. Все зависит от вас.

- Вы верите в свои силы? И я верю в ваши силы. Желаю удачи на уроке.



-Откройте тетрадь по чистописанию-потренируем руку, подготовим руку к письму, пропишите соединение букв (Раздать карточки со словарными словами)

|            |              |
|------------|--------------|
| а..урано   | ...льбом     |
| бер...г    | быстр...     |
| вдру...    | г...рой      |
| гв...здика | д...журный   |
| дев...чка  | з...во...    |
| ...лфавит  | изв...нит... |
| ж...лтый   | к...пуста    |

-У вас на столах есть лист-оценочный, за каждый

вид работы вы будете ставить оценку! При оценивании себя (должны вы быть какими? честными, внимательными)

| № | Виды работ                                    | оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Чистописание                                  |        |
| 2 | Словарная работа                              |        |
| 3 | Определение темы урока                        |        |
| 4 | Разминка-вопросы                              |        |
| 5 | Карточка «рассыпались» на части-работа в паре |        |
| 6 | Физ-минутка                                   |        |
| 7 | Работа по учебнику с. 100 упр.4               |        |
| 8 | Работа с текстом                              |        |

-Какой у нас месяц и число? Ноябрь

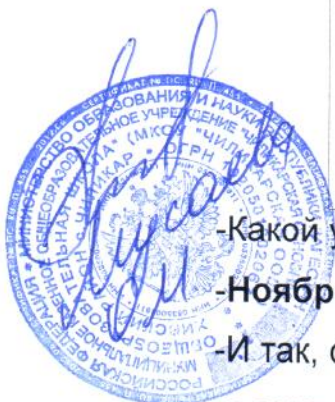
-**Ноябрь** месяц какого времени года? Осенний месяц

-И так, открываем тетрадь и записываем **18 ноября** Классная работа

-а еще какие осенние месяцы знаете? Октябрь, сентябрь

-Скажите какой орфограммой объединены эти слова?

-**Сентябрь, октябрь, ноябрь**-словарные, непроверяемая гласная!



-Запишите в правильной последовательности, какой первый месяц, второй, третий

-запишите эти слова, у доски, поставьте ударение, подчеркните орфограмму

- **Оцените себя**-как чистописание и знание словарных слов

- Составьте словосочетания на доске со словом

**День (какой?) ноябрьский, октябрьский, сентябрьский**-записали дети у доски и разобрали по составу Мамонов, Турлюн, Петюкова

-Сравните эти слова, это однокоренные слова или словообразования (форма слова)

-Докажите, как образовались слова? С помощью чего(суффикса)

Схему слов сложите пожалуйста в нужном порядке! -зашифрована тема урока

На экране появилось **схема Корень суффикс окончание основа**

-Кто догадался какая будет тема урока **«Состав слова» на доске оформить**

-Тема сегодняшнего урока **обобщение знаний о составе слова**

-Наша задача урока:

-повторить материал

-закрепить навыки

-**обобщить** знания о составе слова и потренируемся в разборе слова по составу

-Ребята, а знаете какая наука изучает состав слова?

-**МОРФЕМИКА**-это раздел науки о языке, в котором изучается состав слова. Приставка, корень, суффикс, окончание. Эти слова называют одним общим словом-морфема, то есть мы говорим морфемный разбор слова или разбор по составу.

-**Оцените себя**

-Приготовились и так **начнем с разминки, отвечаем четко, громко**

**1. Часть слова без окончания называется– основа**

**2. Чтобы найти корень надо – подобрать однокоренные слова**

**3. Окончание – это– изменяемая часть слова**

**4. Суффикс служит– для образования новых слов**

**5. Приставка стоит – перед корнем**

**6. Приставка, корень, суффикс– образуют основу слова**

-Молодцы, оцените себя, занесите оценку в табличку



**-Работа в паре-карточка с заданием**

*Появляется объект* – карточка с заданием

к, дар, и, по \_\_\_\_\_  
к, гул, про, а \_\_\_\_\_  
ок, гор, при \_\_\_\_\_  
ов, берез, ая \_\_\_\_\_  
за, енн, снеж, ый \_\_\_\_\_  
а, изб, ушк \_\_\_\_\_

**Оцените себя**

**Разминка для глаз**

Руки за спинку, головки назад  
Глазки пускай в небо глядят  
Головки опустим-на парту гляди  
И снова наверх-где листья летят?  
Глазки повертим, поищем их  
И снова писать...

**-Оцените себя**

Работа по учебнику с 100 упр.4  
У доски дети разбирают слова **по схемам**

|        |            |             |
|--------|------------|-------------|
| Белый  | побелеть   | белизна     |
| Желтый | покраснеть | голубенький |
|        |            | Желтизна    |
|        |            | Беленький   |

**-Вывод:**-из каких частей слова состоял первый столбик? корень, окончание

-из каких частей второй столбик слов? приставка, корень, окончание

-из каких частей третий столбик слов? Корень, суффикс, окончание

**-физминутка**

С ПРИ- приставкою – присесть,  
С ПО- приставкою – подняться  
С ПОД- – подпрыгнуть, подмигнуть,  
С ПО- приставкой – посмеяться,  
С ВЫ- – вытягиваем руки,  
С О- – опустим их опять.  
Вот и все настало время  
Нам зарядку завершать

**-Оцените себя**

Работа по рядам-на столах задания с текстом, по смыслу вставить нужное слово с приставкой в предложении.





## Задания разного уровня

### Для слабых детей

На уроке ученики **подписали** тетради, **написали** диктант, записали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все переписать.

**Вывод:** приставка служит для образования новых слов

### Для сильных

И зверькам, и птичкам, и бабочкам, и жучкам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои перышки, крылышки, пушистый мех. Жуки, бабочки, кузнечики не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крылышки, ноженьки.

-**Вывод:** слова с суффиксами служат для образования новых слов.

### Для средних детей

**Рыбаки** наловили много **рыбы**. Часть **рыбы** сдали на рыбный завод. А бабушка испекла **рыбный** - пирог с **рыбой**.

**Вывод:** Окончание служит для связи слов предложений.

### Подведение итогов

- Какова была тема урока? (Обобщение«Состав слова»)
- Для чего нужно знать части слова, уметь находить их в слове? (Чтобы образовывать новые слова, грамотно писать.)
- С каким новым словом познакомились? морфемика
- Д.з.-упр 1 с. 101 -составить текст используя однокоренные слова
- Выставление отметок уч-ся за активную работу на уроке, по карточкам, у доски

### Практическая работа.

- А сейчас мы с вами выполним практическую работу. Мы будем выполнять действия с бумагой. Ваша задача – рассказать, что вы делали.
- Возьмите бумагу, начнём её **резать**.

**Отрежьте** кусочек бумаги. (уголок)

Теперь **вырежем** кружок.

А теперь **разрежем** кружок пополам.

- Перечислите действия, которые мы совершили.  
(РЕЗАЛИ, ОТРЕЗАЛИ, ВЫРЕЗАЛИ, РАЗРЕЗАЛИ.)

- Разные или одинаковые действия мы выполняли?
- При помощи какой части слова изменялся смысл однокоренных слов?
- Что меняет приставка в слове?
- Какую новую информацию о приставке получили? (Приставка служит для образования новых слов).

### Подведение итогов

- Какова была тема урока? (Обобщение«Состав слова»)





**оябрьс  
кий  
сентябр  
ьский**



С...НТЯ

брь

...КТЯБ

рь



Н...яб

рь



# При По



ПОД

ПО



ВЫ  
О





**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**

**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**

**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**

**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**

**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**

**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**



**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**

**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**

**Рыбак..** .наловили много **рыб....** Часть **рыб...** сдали на рыбн.... завод. А бабушка испекла **рыбн...** - пирог с **рыб....**

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер.....и, крыл.....и, пуш.....ый мех. Жуки, баб.....и, кузнеч.....и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл.....и, нож.....и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер.....и, крыл.....и, пуш.....ый мех. Жуки, баб.....и, кузнеч.....и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл.....и, нож.....и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер.....и, крыл.....и, пуш.....ый мех. Жуки, баб.....и, кузнеч.....и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл.....и, нож.....и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер.....и, крыл.....и, пуш.....ый мех. Жуки, баб.....и, кузнеч.....и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл.....и, нож.....и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер.....и, крыл.....и, пуш.....ый мех. Жуки, баб.....и, кузнеч.....и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл.....и, нож.....и.



решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл.....и, нож....и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер.....и, крыл.....и, пуш.....ый мех. Жуки, баб.....и, кузнеч....и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл.....и, нож....и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер.....и, крыл.....и, пуш.....ый мех. Жуки, баб.....и, кузнеч....и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл.....и, нож....и.

На уроке русского языка ученики ....**писали** тетради, ....**писали** диктант, ....писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ....писать.

На уроке русского языка ученики ....**писали** тетради, ....**писали** диктант, ....писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ....писать.

На уроке русского языка ученики ....**писали** тетради, ....**писали** диктант, ....писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ....писать.

На уроке русского языка ученики ....**писали** тетради, ....**писали** диктант, ....писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ....писать.

На уроке русского языка ученики ....**писали** тетради, ....**писали** диктант, ....писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ....писать.

На уроке русского языка ученики ....**писали** тетради, ....**писали** диктант, ....писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ....писать.



На уроке русского языка ученики ....**писали** тетради,  
....**писали** диктант, ....писали задание в дневник. Делали  
много ошибок и им пришлось все ....писать.

На уроке русского языка ученики ....**писали** тетради,  
....**писали** диктант, ....писали задание в дневник. Делали  
много ошибок и им пришлось все ....писать.

*Появляется объект – карточка с заданием*

к, дар, и, по \_\_\_\_\_  
к, гул, про, а \_\_\_\_\_  
ок, гор, при \_\_\_\_\_  
ов, берез, ая \_\_\_\_\_  
за, енн, снеж, ый \_\_\_\_\_  
**а, изб, ушк** \_\_\_\_\_

*Появляется объект – карточка с заданием*

к, дар, и, по \_\_\_\_\_  
к, гул, про, а \_\_\_\_\_  
ок, гор, при \_\_\_\_\_  
ов, берез, ая \_\_\_\_\_  
за, енн, снеж, ый \_\_\_\_\_  
**а, изб, ушк** \_\_\_\_\_

*Появляется объект – карточка с заданием*

к, дар, и, по \_\_\_\_\_  
к, гул, про, а \_\_\_\_\_  
ок, гор, при \_\_\_\_\_  
ов, берез, ая \_\_\_\_\_  
за, енн, снеж, ый \_\_\_\_\_  
**а, изб, ушк** \_\_\_\_\_

*Появляется объект – карточка с заданием*

к, дар, и, по \_\_\_\_\_  
к, гул, про, а \_\_\_\_\_  
ок, гор, при \_\_\_\_\_  
ов, берез, ая \_\_\_\_\_  
за, енн, снеж, ый \_\_\_\_\_  
**а, изб, ушк** \_\_\_\_\_



*Появляется объект* – карточка с заданием

к, дар, и, по \_\_\_\_\_  
к, гул, про, а \_\_\_\_\_  
ок, гор, при \_\_\_\_\_  
ов, берез, ая \_\_\_\_\_  
за, енн, снеж, ый \_\_\_\_\_  
а, изб, ушк \_\_\_\_\_

*Появляется объект* – карточка с заданием

к, дар, и, по \_\_\_\_\_  
к, гул, про, а \_\_\_\_\_  
ок, гор, при \_\_\_\_\_  
ов, берез, ая \_\_\_\_\_  
за, енн, снеж, ый \_\_\_\_\_  
а, изб, ушк \_\_\_\_\_

**МОРФЕМИКА**

- Повторить
- Закрепить
- Обобщить

**ОБОБЩЕНИЕ**



# Состав СЛОВА

| № | Виды работ                                    | оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Чистописание                                  |        |
| 2 | Словарная работа                              |        |
| 3 | Определение темы урока                        |        |
| 4 | Разминка-вопросы                              |        |
| 5 | Карточка «рассыпались» на части-работа в паре |        |
| 6 | Физ-минутка                                   |        |
| 7 | Работа по учебнику с. 100 упр.4               |        |
| 8 | Работа с текстом                              |        |

| № | Виды работ                                    | оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Чистописание                                  |        |
| 2 | Словарная работа                              |        |
| 3 | Определение темы урока                        |        |
| 4 | Разминка-вопросы                              |        |
| 5 | Карточка «рассыпались» на части-работа в паре |        |



|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| 6 | Физ-минутка                     |  |
| 7 | Работа по учебнику с. 100 упр.4 |  |
| 8 | Работа с текстом                |  |

| № | Виды работ                                    | оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Чистописание                                  |        |
| 2 | Словарная работа                              |        |
| 3 | Определение темы урока                        |        |
| 4 | Разминка-вопросы                              |        |
| 5 | Карточка «рассыпались» на части-работа в паре |        |
| 6 | Физ-минутка                                   |        |
| 7 | Работа по учебнику с. 100 упр.4               |        |
| 8 | Работа с текстом                              |        |

