

Решили: утвердить календарное планирование учителей начальных классов на 2020-2021 учебный

3. По третьему вопросу выступила руководитель ШМО начальных классов Иванова Н.А. с информацией об утверждении планов и тем по самообразованию. Были оглашены темы учителей по самообразованию.

Решили: утвердить темы учителей начальных классов по самообразованию

4. По четвертому вопросу выступила руководитель ШМО начальных классов Шайдабекова М.Г. Она напомнила о соблюдении единого орфографического режима учащимися начальной школы.

Решили: соблюдать орфографический режим.

5. По пятому вопросу выступила руководитель ШМО. Она познакомила с планом ММО учителей начальных классов.

Решили: утвердить план воспитательной работы.

Руководитель ШМО: *М.Г. Шайдабекова* Шайдабекова М.Г.

Секретарь ШМО: *Э.П. Таджибова* Таджибова Э.П.



О.М. Мухоморова
МБОУ «Чимшикарская оош»
Мухоморова О.М.

Протокол №2
Дистанционного заседания ШМО учителей начальных классов
от 29.10.2020г.

Присутствовало на заседании: 5 человек

Отсутствовало: нет

Повестка дня:

Тема « Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.

Цель: роль системно-деятельностного подхода для успешной адаптации , обучения и воспитания детей.

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам:
 - Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов.
 - Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.
 - Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (из опыта работы).

Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения.

2. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях обучения в онлайн режиме. Результаты адаптации первоклассников.
3. Фонетические зарядки Практикум по проведению фонетических зарядок. 4. Развитие читательских навыков у учащихся во внеурочной деятельности.

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила руководитель ШМО. Шайдабекова М Г рассказала о деятельностном методе обучения - организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Была освещена система дидактических принципов при деятельностном подходе: принцип деятельности, принцип непрерывности



принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Также был проведен разбор основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.

Из опыта работы «Использование системно-деятельностного подхода» выступила учитель 3 класса Шайдабекова М Г

Решили: реализовывать деятельностный подход на уроках в начальной школе, что способствует успешному обучению младших школьников

2. По второму вопросу слушали школьного психолога Хаджимурадова К Р.. Она рассказала о психологических особенностях детей младшего школьного возраста и о приемах, способствующих быстрой адаптации к школе А также провела анализ анкетирования первоклассников.

3. По третьему вопросу выступила Таджибова Э П. Она предложила различные виды фонетической зарядки ,для использования с целью развития речи, артикуляции и фонетического слуха у учащихся начальной школы, провела практическое занятие.

4. По четвертому вопросу выступила Шайдабекова М Г. с обзором новинок художественной литературы и предложила список литературы для внеклассного чтения.

Решили; Предложенные виды работ использовать в урочной и внеурочной деятельности , а также к использованию в режиме онлайн.

Руководитель ШМО: *Мсер* Шайдабекова М Г

Секретарь ШМО: *Э П* Таджибова Э П



МКОУ "Чемнарская общеобразовательная школа"
Мусаева О.М.

Протокол №3

Дистанционного заседания ШМО учителей начальных классов

от 30.12.2019г.

Всего членов МО: 5 человек.

Повестка дня:

Тема: «Технологии обучения здоровому образу жизни в условиях онлайн обучения.»

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся (доклад).
2. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ-уроках.
3. Проведение предметной недели.
4. Проверка техники чтения по итогам 1 полугодия.
5. Итоги и анализ контрольных работ по русскому языку и математике за 1 полугодие.

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила руководитель ШМО. Шайдабекова М Г рассказала о том, что сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии. Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, позволяет экономить время урока. Были освещены различные педагогические технологии, которые можно использовать в работе педагогов в период обучения в онлайн режиме.

Решили: использовать новые педагогические технологии на уроках, которые способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого



обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

2. По второму вопросу слушали учителя 4 кл. Таджибова Э П Она поделилась приемами по формированию ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности, опытом работы в ватсапе и зумме, когда детям можно предложить совместное выполнение физ.минуток, разучивание танцевальных элементов

В онлайн режиме, для снятия напряжения от работы за компьютером.

3. По третьему вопросу выступила руководитель МО Шайдабекова М Г. Совместно с учителями был разработан и утвержден план декады нач. классов. Решили провести декаду в онлайн режиме, используя платформы ватсап и зумм .

4. По четвертому вопросу выступила зам. директора по УВР Алистанова Л М

Были подведены итоги контрольных работ за 1 полугодие и даны соответствующие рекомендации.

5. Кариева С.А. Ознакомила со справкой по проверке техники чтения, сделала предложение работать над развитием речи, выразительностью и темпом чтения.

Руководитель ШМО:  Шайдабекова М Г

Секретарь ШМО:  Таджибова Э П



Директор МКОУ "Шемкарская СОШ".
Исмаилов Д.М.

Протокол №4
Дистанционного заседания ШМО учителей начальных классов
от 20.03.2020г.

Всего членов МО: 5 человек

Отсутствовало:

Повестка дня:

Тема: «Социально педагогические проблемы образования»

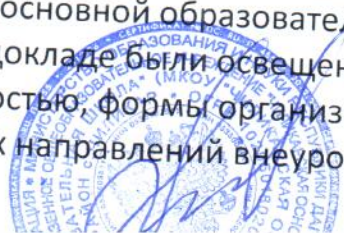
Цель: использование приемов и технологий для коррекционного воздействия на учащихся, повышение социальной и познавательной активности учащихся.

Форма проведения: круглый стол.

1. Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе (доклад).
2. Духовно-нравственное воспитание, сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства.
3. Разное

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила руководитель ШМО Шайдабекова М Г рассказала о том, что внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В докладе были освещены вопросы задач, решаемые внеурочной деятельностью, формы организации внеурочной деятельности, отмечена важность тех направлений внеурочной деятельности, используемых в нашей школе.



Решили: Необходимо организовывать внеурочную деятельность учащихся таким образом, чтобы она обеспечивала достижение личностных и метапредметных результатов. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и была направлена на достижение планируемых результатов.

Решили: Ознакомится с рекомендациями, выработать индивидуальную стратегию в своих классах.

3. По третьему вопросу выступила учитель 1 класса Хаджимурадова К Р. по теме «Духовно-нравственное воспитание», она отметила: духовно-нравственное развитие личности обозначает «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы. Далее педагог представил пути реализации духовно-нравственного воспитания школьников в рамках ФГОС в урочной деятельности, внеурочной деятельности, семейном воспитании. Был представлен план работы по этому направлению по внеурочной деятельности. Был предложен доклад по теме «Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства «Разница между озорством и хулиганством, можно ли отделить игру от хулиганства? Что делать, если детский озорной характер причиняет беспокойство окружающим? Как с помощью сказки справиться с хулиганством? Все это было освещено в докладе.

Решили: продолжать работу по изучению и повышению уровня воспитанности личности обучающихся через усовершенствование воспитательной среды школы. Повышать педагогическую культуру родителей через проведение родительских собраний.

4. По четвертому вопросу выступила учитель 4 класса Лукманова Э Д. рассказала, какие виды внеурочной деятельности присутствуют в 4 классе, основных принципах, которыми должен руководствоваться педагог при осуществлении внеурочной деятельности, об уровне распределении воспитательных результатов внеурочной деятельности. Было отмечено, что результат успешной внеурочной деятельности – это достижение школьником знаний и понимания общественной жизни, самостоятельное понимание общественной жизни.

Решили: работа ведется на высоком методическом уровне



Руководитель ШМО: *М. Шайдабекова* Шайдабекова М Г

Секретарь ШМО:

Таджибова Э П

Протокол №5

дистанционного заседания ШМО учителей начальных классов

от 28.05.2020г.

Всего членов МО: 5 человек

Отсутствовало

Повестка дня:

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

Цель: анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов, проблемы, пути их разрешения.

1. Анализ работы по вопросам самообразования.
2. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.
3. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.
4. Обсуждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
5. Обеспечение УМК на новый учебный год.

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступили все педагоги начальной школы. Педагоги рассказали на каком этапе работы по самообразованию они находятся, отметили значительные моменты в работе по теме в учебном году.

2. По второму вопросу слушали руководителя ШМО Шайдабекову М Г Она подробно остановилась на проблемах МО, определила пути их коррекции и пожелала коллегам активнее участвовать в работе методического объединения.

3. По третьему вопросу выступили все педагоги начальных классов. Они подробно остановились на результатах проведенных контрольных работ, отчитались о 100% выполнении учебных программ с учетом корректировки в



связи с онлайн и офлайн обучением, подвели итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников.


4. По четвертому вопросу слушали руководителя ШМО Шайдабекову М Г.. Она ознакомила педагогов с задачами методического объединения на новый учебный год. Уточнение работы МО было предложено провести в августе, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуации

Решение: продолжать работу учителей по темам самообразования; работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной; доработку плана работы ШМО провести в августе 2021 года.

Руководитель ШМО: *М.Г. Шайдабекова* Шайдабекова М Г

Секретарь ШМО: *Э.П. Таджибова* Таджибова Э П

Директор ШКОУ "Чимкарская ОШ"
Исмаева Д.И.



Протокол №1 от 28.08.2020 г заседания МО учителей начальных классов

по теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год»

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начальной школы за 2019-2020 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020-2021 год.
3. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО.
4. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
6. Утверждение фонда оценочных средств 2-4 классов.
7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
8. Обсуждение и участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.
9. Педагогическое наставничество над молодыми специалистами.

Слушали: по первому и второму вопросам выступила Шайдабекова М Г., руководитель ШМО учителей начальных классов. Марта Гаджимурадовна провела анализ работы МО за прошлый год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа МО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы МО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы МО на 2020- 2021 учебный год.

Методическая тема МО учителей начальных классов: **«Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

-совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.



4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации.

Решили: работу МО за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы МО на новый 2020-2021 учебный год. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

Слушали: по третьему вопросу слушали Шайдабекову М Г., которая вынесла на рассмотрение план вопросов для обсуждения на ШМО и определили ответственных за выполнение.

Решили: Утвердить и подготовить необходимые вопросы на следующих заседаниях.

Слушали: по четвертому вопросу слушали Шайдабекову М Г., которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативно, программно – методические документы.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по пятому и шестому вопросу слушали Шайдабекову М Г. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно – тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, а также материалы фондов оценочных средств.

Решили: Рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

Слушали: были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МО по темам самообразования.

Решили: продолжить работу по самообразованию всем учителям.


Слушали: были проанализированы и обсуждены участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

Решили: продолжить работу с одаренными учениками и участвовать в конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

Секретарь МО *Таджибова Э П*

Руководитель МО *Шайдабекова М Г*

Директор МОУ "Шейнарская оош"
Муцава О.И.



Протокол №2 от 05.11.2020 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме «Адаптация первоклассников к учебному процессу», «Приемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО»

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть.
2. Приемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО
3. Выступление по теме самообразования «Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций младших школьников».

По первому вопросу выступила учитель 1 класс – Лукманова Э Д. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Слушали руководителя МО Шайдабекову М Г., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть.

Решили:

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Лукмановой Э Д. продолжить работу по формированию классного коллектива 1 класса.

Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР – Алистанову Луизу М. Она подвела итоги работы по приемственности между начальной и основной школой за 2 месяца.

Вначале Алистанова зачитала доклад на тему "Приемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу", в котором говорила о том, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших



периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков в свете новых ФГОС;
- совместная методическая работа учителей начальной и основной школы;
- работа с учащимися и родителями.

Далее она сказала, что на заседании МО учителями – предметниками и учителем начальных классов был разработан план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

Решили:

Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

По третьему вопросу с темой самообразования выступила Шайдабекова М.Г. Она рассказала о положительной стороне использования метода проектов в начальной школе. В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте (например, создание книжки - азбуки), окружающего мира (Книжка-малышка «Моя семья»), трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят и индивидуальные и коллективные научные исследования, в которые могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Проектно-исследовательская деятельность среди учащихся начальной школы – новый подход для отечественной педагогики и очень актуальный в современных условиях развития российского общества.

Реализация такого подхода в педагогической практике учителя начальных классов - необходимое условие достижения современного качества образования. Особенно актуально это в условиях реализации ФГОС второго поколения. Считаю, что мой опыт в полной мере обеспечивает получение учащимися на уроках и во внеурочной деятельности



опыта продуктивной деятельности, что является основным условием формирования ключевых компетенций.

Решили:

Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: выступать не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Были сформулированы общие правила для педагогов – руководителей проектов:

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Секретарь МО  Таджибова Э П

Руководитель МО  Шайдабекова М Г



Директор МКОУ «Чимекаркал ооше»
Д. Мухомедова О. М.

Протокол №3 от 02.02.2021 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме «Развитие сознательной дисциплины на уроках и внеурочное время»

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за первое полугодие.
2. Круглый стол «Качественный результат ВПР в начальной школе – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ»
3. Результаты взаимопроверки состояния ведения ученических дневников, тетрадей.
4. Проверка портфолио учащихся, рассмотрение рекомендаций проверки зам.директора.
5. Выступление по теме самообразования.

Слушали по первому вопросу руководителя МО Шайдабекову М Г., которая ознакомила с содержанием справки, составленной на основании отчётов учителей об успеваемости учащихся 2-4 классов и анализа рубежных контрольных работ. Проанализировали работу МО учителей начальных классов за 1 полугодие 2020-2021 г.

Решили: выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов; уделить особое внимание детям, имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку.

Слушали по второму вопросу руководителя МО Шайдабекову М Г. Она напомнила, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. Но их можно рассматривать как многократно повторяющуюся репетицию перед главными школьными экзаменами, которые проводятся в 9 и 11 классах. И это неплохо. Ведь явно, на ОГЭ и ЕГЭ дети будут чувствовать себя более-менее спокойно, если они уже много раз выполняли подобные работы.

Задания для ВПР разрабатываются на Федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке. Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.



Решили:

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Обсуждать результаты ВПР на ШМО.

Знакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.

Слушали по третьему вопросу зам.директора по УР Алистанову Л М. о соблюдении единого орфографического режима при проверке дневников и тетрадей. Она познакомила учителей начальных классов с результатами проверки ученических дневников, тетрадей. Выводы: В основном рабочие тетради соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки. Норма письма на уроке и объем домашних заданий соответствует норме.

Решили:

Принять информацию к сведению. Усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся.

Слушали по четвёртому вопросу руководителя МО Шайдабекову М Г. Она напомнила основные положения о Портфолио учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС. Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной и др.

Цель портфолио –

собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать

важные педагогические задачи:

создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

поощрять его активность и самостоятельность;

формировать навыки учебной деятельности;

содействовать индивидуализации образования ученика;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Решили:



Принять информацию к сведению. Усилить контроль по заполнению учащимися портфолио.



Слушали по пятому вопросу Хаджимурадову К Р Она выступила со своей темой самообразования – «Формирование навыков осознанного, выразительного чтения у младших школьников». Кизбике Райзудиновна рассказала, как она работает над своей проблемой, какие приемы и методы применяет она для выработки у учащихся навыков выразительного чтения художественных произведений. Она сообщила, что успехи учащихся в связной речи определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения. «Чтение - главное орудие начальной школы, которым она может действовать, как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников, развивать и укреплять их мысль и любознательность». Перед учителем встает важная задача - формировать речевую и читательскую деятельность детей. Успешность овладения речью непосредственно связана с мотивами. Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождаются определенными побуждениями. В основе высказывания ребенка должен лежать непосредственный речевой мотив, т.е. желание сообщать другим о своих впечатлениях, чувствах. Именно такой речевой мотив порождается ситуацией живого общения с детьми во время изучения произведений поэтического жанра. Поэтические произведения помогают развивать творческое воображение детей, учить их видеть картины природы, героев, о которых они читают. На уроках поэзии развивается эмоционально - чувственная сфера личности. Качество чтения улучшается за счет развития чтения, как одного из видов речевой деятельности. Читательские умения развиваются в единстве с речевыми.

Решили:

Продолжить работу над формированием навыков выразительного чтения художественных произведений на уроках литературного чтения и внеклассного чтения в начальных классах.

Секретарь МО  Таджибова Э П

Руководитель МО  Шайдабекова М Г


Директор МОУ «Чешекарская ошк.»
 Мурадова О.М.

Протокол №4 от 02.04.2021 г

заседания МО учителей начальных классов по теме

«Развитие творческого воображения учащихся во внеурочной деятельности через художественный труд»

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
2. Готовность младших школьников к обучению в основной школе.
3. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.
4. Выступление по теме самообразования.

В обсуждении условий формирования устойчивой учебной мотивации и готовности к переходу на вторую ступень обучения (**1 и 2 вопросы**) каждый учитель начальных классов сделал доклад по конкретной теме. Учителя активно обменивались идеями, суждениями и мнениями, направленными на поиск характеристики идеального выпускника начальной школы. На основании установленной проблемы преемственности, была разработана характеристика идеального выпускника начальной школы. Он должен быть:

- А) физически здоров,
- Б) психологически готов к переходу в среднее звено,
- В) быть интеллектуально развитым.

Решение:

Принять к сведению информацию, данную учителями начальных классов и конечно же постараться применять эти знания в своей практике.

Слушали:

По третьему вопросу руководитель ШМО рассказала о подготовке к всероссийским проверочным работам в начальной школе, познакомила с изменениями в проведении ВПР в текущем году. Также познакомила с новыми сайтами, которые можно использовать при подготовке к ВПР.

По этому вопросу также выступила классный руководитель 4 класса – Таджибова Э. П. Она познакомила с результатами тренировочных ВПР. Она обратила внимание учителей на некоторые задания, которые у многих ребят вызвали затруднение при решении этих заданий.

Решили:

Использовать при подготовке к ВПР предложенные сайты.

Обратить внимание на пробелы в знаниях уч-ся по определенным темам.



Протокол №5 от 27.05.2021 г

заседания МО учителей начальных классов по теме

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
3. Совместный анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы.
4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.
5. Выступление по теме самообразования «Развитие речи школьника на уроках и внеклассных занятиях».

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Шайдабекову М Г Она подробно остановилась на проблемах МО, определила пути их коррекции и пожелала коллегам активнее участвовать в работе методического объединения.

Анализ показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий

ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды

осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам; совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Решили:

работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной.



По второму вопросу выступили учителя начальных классов, которые обсудили план работы на следующий учебный год. Учителями определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Решение:

доработку плана работы ШМО провести в августе 2021 года.

По третьему вопросу Шайдабекова М.Г. рассказала о том, что цель и содержание комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Оксана Евгеньевна. зачитала справку, в которой были проанализированы итоги контрольных работ по предметам, техники чтения за год, а также итоговых контрольных работ за курс начальной школы.



Решение:

В целях повышения грамотности учащихся: повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма; добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Продолжить работу над выразительностью и скоростью чтения; формировать умения работать с текстом (учить определять основную мысль текста, тему произведения, озаглавливать части текста и др.).

Состоялся обмен опытом по использованию методической литературы при подготовке и проведении уроков и внеурочной деятельности учащихся, методическими находками.

Решение:

- Продолжать знакомить учителей с методическими находками их коллег и делиться своим педагогическим опытом через взаимопосещение уроков.

- С первых дней нового учебного года начать подготовку к ВПР и комплексным работам.

По пятому вопросу слушали также выступление с темой самообразования Лукмановой Э Д. Она рассказала о развитии речи у учащихся начальных классов на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира и во внеурочной деятельности по ФГОС.

Решили:


Информацию принять к сведению, применять на уроках.

Продолжить работу по темам самообразования, продолжить заслушивать доклады учителей на заседаниях МО в новом учебном году.

Секретарь МО  Таджибова Э П

Руководитель МО  Шайдабекова М Г



 Шукурова М.М.