

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Хадисшигураевой Кусубику Райзуддиновны

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

уч. нач. кл. МКОУ "Шейкарская СОШ"

Стартовый урок по рус. яз. "Это такое слово"

(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	5
	<i>в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в организаторской деятельности</i>	5
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	5
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	5
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		92



Вывод:

Урок достиг поставленной цели.

ФИО,

должность

Алистанова И.И. зам. директора по УР

Курируемая предметная область

Шайгабекова М.Т.

Подпись

Алистанова И.И.

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Надмилашугаровой Кудбике Райзуддиловны

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
уч. нац. кл. МБОУ "Школа" Чимкентской обл.
"Что такое матем?"

(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в организаторской деятельности</i>	5
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов</i>	5
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	5
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	5
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		92

Вывод: *Урок был эффективным.*

ФИО, должность *Амстанова Л.М. зам. директора по ЧВР. ИМ*

Курируемая предметная область *Математика*

Подпись *Матр*



ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Задислимурадова Кудбуке Раизуддиновна
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель нач. кл. школ "Шайкарская СОШ"
Интересный урок "Что такое манна"
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	5
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	4
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	5
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		91

Вывод: Урок прошёл весело и интересно.

ФИО, должность Алистанова А.М. зам. директора по ЧВР
Курируемая предметная область Маммаева Р.Т ШМО
Подпись Алиева



ДИПЛОМ

подтверждает, что

Хаджимурадова Кизбике Райзудиновна

Учитель начальных классов
МКОУ «Чимикарская ООШ»
Республика Дагестан, с. Чимикар

Участник

**Всероссийского педагогического конкурса
«Творческий учитель – 2024»**

с работой

**Открытый урок по русскому
языку во 2 классе тема:
«Что такое глагол?»**

даты проведения конкурса

01.12.2023 - 30.11.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713-282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, АБЗ №К С56
Свидетельство о регистрации СМИ 00136-ФЗ/77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия А № 71627
Дата: 08.04.2024



Верна

*МКОУ «Чимикарская ООШ»
Мусаева Д.С.*

Открытый урок по русскому языку во 2 классе

тема:

«Что такое глагол?»

Подготовила учитель начальных классов :Хаджимурадова Кизбике
Райзудиновна

Тема. "Что такое глагол?". (УМК «Школа России»)

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
- научить учащихся находить глаголы в тексте;
- повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
- закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
- закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
- учить оценивать уровень усвоения нового материала.

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
- развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Воспитательные:

воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты

Предметные:

- находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
- ставить вопросы к глаголам;
- повторить знания об имени существительном.

Метапредметные:

- понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
- составлять словосочетания с глаголами;
- пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;



- развивать речь обучающихся,

Личностные:

- знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

Демонстративный материал:

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, проектор.

Основные понятия: часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

Ход урока

- **Организационный момент**

Ну, теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ли на месте,

Всё в порядке,

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Актуализация знаний

Работа с пословицей.

- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы.

Мудрый правду видит, а глупый познает ее на своей спине.

- Как понимаете значение пословицы?

- Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?

- Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды. Вам предстоит ещё многое узнать и многому научиться. К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок

Начнем наш урок с минутки чистописания.

Мы тетрадки открываем И к работе приступаем.

А для этого приготовим свои пальчики.

Этот пальчик – маленький,

Этот пальчик – слабенький,

Этот пальчик – длиненький,

Этот пальчик – сильненький,

Этот пальчик – большачок,

А все вместе кулачок.

Чистописание

- Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.

Прочитайте слова и подумайте, какая это буква.

Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.

Ее

- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой



- Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.
- На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.
- прочитайте слова с ударением.

3. Самоопределение к деятельности.

- Посмотрите на слова. Найдите лишнее.
 - Почему оно лишнее?
 - Как определили, что эти слова – существительные?
 - Что вы знаете об имени существительном?
 - Что оно обозначает?
 - На какие вопросы отвечает?
 - Какие бывают существительные?
 - Назовите одушевлённые имена существительные.
- На какие две группы можем их разделить?
(имена сущ. и слова которые обозначают действие предмета)

4. Постановка темы и целей урока.

- Слово лететь можно назвать существительным? Почему?
 - А какая это часть речи?
- На какой вопрос отвечает?
- Что обозначает?
 - А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?
 - Зачем они нам нужны?
 - Оживите текст

Весна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнёзда. Ёж в норе.

- О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока.

- **Глагол** – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать

Учитель. – Откройте учебник на стр. 68, разберём упр. 116

- Рассмотрите рисунки.

Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.
(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- ЧТО ДЕЛАЕТ?

- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)



Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

- Составим предложение по любому рисунку.

(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

- Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.

(Мальчик моет посуду.)

- Какой частью речи выражено подлежащее? (сущ.)

- Какой частью речи выражено сказуемое? (гл.)

5. Работа по теме урока

1) - Как распознать глаголы в речи?

- Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?

- Сейчас мы его составим.

/Работа в парах/

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма.

Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.

(Справа на доске)

1. Поставить к слову вопрос

2. Узнать, что оно обозначает

• Определить часть речи

2) Самостоятельная работа.

На экране напечатано стихотворение:

- Прочитайте стихотворение.

Тают сугробы.

Утихли метели.

В садовую рощу

Грачи прилетели.

- Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.

- Назовите глаголы, докажите.

2. Работа в группах

Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.

Приложение.



корова

Жук

ворона

заяц

Воробей

Свинья

змея

3. Работа по вариантам

- Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)

- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?

- Какие слова он перепутал?

- Давайте восстановим справедливость запишем стихотворение в тетрадь правильно;

Работаем по вариантам:

1в - 1 столбик;

2в - 2 столбик.

Проверка.

6. ФИЗМИНУТКА

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три - нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

7. Продолжение работы по теме урока

1) Выполнение заданий по уровням

Самостоятельная работа

- Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.

Разноуровневые задания по русскому языку (слайд № 4)

1. Определить к какой части речи относятся слова:

День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

2.

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

1) Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.

3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?



3. существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

веселье – ... ,

шум – ... ,

боль – ... ,

- Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.

- Проверим свою работу (Самоконтроль)

8. Итог урока.

- Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?

- Стали вы мудрее? В чём?

- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?

- Что было трудным на уроке?

- Что было интересным на уроке?

- Как вы думаете, всё ли мы узнали о глаголе? Что ещё хотели бы узнать?

Знакомство с глаголом мы продолжим на следующих уроках.

9. Рефлексия.

- Какое у вас настроение в конце нашего урока?

- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Стр.69 упр.119

