

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Надпись: Мурадовой Кристины Райзудиновны
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель нач. кл. МКОУ "Школа № 10" г. Ижевск
Экспресс-урок по рус. яз. "Звук и буква"
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	4
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	5
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	5
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	4
Всего баллов:		89



Вывод: Цели урока были достигнуты, уч-ся активно работали на уроке.

ФИО, должность Мурадова Кристина Райзудиновна зам. директора по УВР

Курируемая предметная область Русский язык

Подпись [подпись]

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Александровской Ксении Райзудимовны
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
уч. нач. кл. №104 "Школьная ООШ"
Тема: Звук и буквы.
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	4
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	5
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	5
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		90

Вывод: Урок прошел интересным и очень
качественным, соответствовал АТЭС.

ФИО, Александрова А. Александровна зам. дир
должность по ЧБР.

Курируемая предметная область _____
Подпись Александрова А. Александровна



ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Ладашмурадовой Лидиие Райзудиевны.

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

уч. нач. м. МКОУ "Шингарская ООШ"

Открытый урок в 1 кл. "Звуки буквы"

(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	5
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	5
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	5
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	4
Всего баллов:		87

Вывод:

Урок прошел комфортно, дети были активны, увлечены работой, задавали вопросы.

ФИО,

должность

А. Муромова Л. Муромовна зам. дир. по ЧВР

Курируемая предметная область

Шингарская М.С.

Подпись

М.С.



ДИПЛОМ

подтверждает, что

Хаджимурадова Кизбике Райзудиновна

Учитель начальных классов
МКОУ «Чиликарская ООШ»
Республика Дагестан, с. Чиликар

Участник

Всероссийского педагогического конкурса
«Современная школа. Эффективные практики»

с работой

**Открытый урок по русскому
языку в 1-м классе по теме
«Звуки и буквы»**

даты проведения конкурса:

01.04.2024 - 31.08.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713-282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия А № 71626
Дата: 08.04.2024



*Верно
Хаджимурадова Кизбике Райзудиновна
МКОУ «Чиликарская ООШ»
Мураева О.М.*

Открытый урок по русскому языку в 1-м классе по теме "Звуки и буквы "

Подготовила учитель начальных классов: Хаджимурадва Кизбике Райзудиновна

Цели урока:

образовательные:

уметь называть различие между звуком и буквой, уметь давать характеристику гласным и согласным звукам, работать со звуковыми схемами слов; правильно произносить звуки и называть буквы;

развивающие:

развитие фонематического слуха; развитие речи; развитие мышления и воображения; обогащение эмоционального мира;

воспитывающие:

воспитание культуры общения в парах и в классном коллективе.

Задачи:

Повысить интерес к предмету.

Способствовать расширению словарного запаса, успешному развитию речи учащихся.

Тип урока: КОМБИНИРОВАННЫЙ

Оборудование:

карточки со словами: "звуки", "буквы", "гласные", "согласные", "твёрдые", "мягкие", "звонкие", "глухие", "ударные", "безударные".

набор значков для обозначения звуков.

карточки зеленого, красного цветов;

карточки для индивидуальной работы.



Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие гостей

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Поздороваемся с нашими гостями.

- Проверьте, все ли у вас готово для работы: учебник русского языка, тетрадь, письменные принадлежности. Все ли на своих местах?

II. Чистописание

- Вспомните правила положения тетради и посадки. Запишите число. Классная работа.

- Назовите буквы, о которых пойдет речь в стихотворениях.

На одной стоит ноге,
Любят гуси букву ...

(Г)

Половинку от жука
Составляет буква ...

(К)

Тигр — это та же кошка,
Только дикая немножко.
Тигр запомнил каратэ,
Так он учит букву (Т)...

Дельфин, весёлый наш дельфин,
Играет в море не один,
Там два дельфина на воде,
Играя, учат букву (Д)..

- Обратите внимание на соединения, пропишите до конца строки эти буквы, как на доске.

III. Целеполагание

- Сейчас чудесное время года - весна. Мы выходим на улицу, и разные звуки окружают нас повсюду: журчат ручьи, поют птицы. Все рады солнцу и весне. И так хорошо становится. (звучат голоса природы)

- Какие звуки мы прослушали? (звуки природы)

- Можно ли из них составить слова? (нет)

- А из каких звуков складываются слова? (из звуков человеческой речи)

- А на письме звуки как обозначаем? (Буквами)

- Откройте учебники на с.46. Прочитайте тему урока. /Звуки и буквы/

- Сегодня мы поговорим о звуках и буквах.



- Чему мы будем учиться при изучении этой темы? /Читают на с.45/ (Различать гласные и согласные звуки)

- Ребята, вы знаете, как обозначаются звуки условно, знаками ?

- Сегодня мы это узнаем.

- **А какие задачи поставим перед собой на уроке?**

1. Повторить, чем отличается звук от буквы.
2. Упражняться различать звуки и буквы.
3. Научиться распознавать условные обозначения звуков речи.

IV. Актуализация и систематизация знаний о звуках и буквах

Учитель выставляет на магнитную доску карточки со словами "звуки" и "буквы".

Чем отличаются звуки и буквы? ("Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и видим".)

- Какими бывают звуки речи? (Гласные и согласные).

Чем отличаются гласные и согласные звуки?

Дети отвечают на этот вопрос, приводят примеры.

- Какими бывают гласные звуки? (Ударными и безударными)

Соответствующие значки дети выставляют на магнитной доске.

- Теперь давайте выясним всё о согласных звуках. Какие бывают согласные звуки? (Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие)

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Согласные?

Соответствующие значки выставляются на магнитной доске. В результате этой работы на магнитной доске появляется следующая схема:



Буквы

Звуки

Гласные

согласные

Ударные

безударные

глухие

звонкие

твёрдые

мягкие

-Посмотрите на буквы, которые мы записали на минутке чистописания.

- Составьте слово из записанных букв. Почему вы этого не можете сделать? Из чего состоят слова? Гласный или согласный звук образует слог?

Вывод (гласный звук образует слог).

-Что мы повторяли, составляя данную таблицу? (Чем отличаются буквы и звуки, гласные от согласных)

V. Физминутка

Игра «Какой звук?»

- Называю слова, если слово начинается с гласного звука, то вы дружно хлопаете, с согласного-топаете:

Весна, капель, ученики, оттепель, ручьи, лужи, птички, игра.

- Сядет тот, у кого имя начинается на гласный звук. Далее сядет тот, у кого имя начинается на согласный звук.

VI. Работа по теме урока.

- Кажется, что говорить очень легко: **звуки**, слова, целые фразы так и выпрыгивают сами изо рта. В действительности все не так просто.

В нашем организме работает целый «*завод*» по производству **звуков**: трудятся легкие, дыхательное горло, гортань, рот, нос, губы, язык. Им всем хватает работы. А наши уши – контролеры следят, правильно ли говорит человек.

Работа с учебником.

- Обратимся к учебнику. Прочитайте, что надо сделать в упражнении 3.

- Прочитайте слова: **утро трактор врач птица**

- Произнесите первый звук в каждом из данных слов. А теперь понаблюдаем, смотря в зеркальце, как при произнесении звуков движутся губы и зубы, по-разному прикасается язык к участкам рта. Расскажите о своих наблюдениях.

— Постарайтесь сделать вывод, как образуются звуки. (**Звуки образуются органами нашей речи.**)

VII. Открытие нового знания.

- В русском языке существуют определенные обозначения звуков. Звуки обозначаются буквами в квадратных скобках. Слово **кот** можно изобразить так: [к] [о] [т], а слово **кит** – так [к'] [и] [т].

-сравните звуковые и буквенные обозначение слов. Что вы заметили? Чем они похожи?

-чем они отличаются? (записано одно и тоже слово,-слова обозначено по-разному)

- Сравните обозначения первых звуков в этих словах. Чем они различаются? (-сверху добавляется запятая)

- Запись [к] показывает, что этот звук – твердый согласный.

- Запись [к'] показывает, что этот звук – мягкий согласный.

Это фонетическая запись букв.

Она помогает понять нам, как мы говорим, учит правильно произносить слова.

Звукбуквенный анализ слов

– Какой идет сейчас месяц? (Апрель)



- Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение, разделите на слоги, для этого вспомним, как определить количество слогов в слове.

- Составьте звуковую схему этого слова. .(- Сверьтесь с образом)

- Почему на схеме не обозначили мягкий знак?

- Каким светом показали мягкость согласного?

- Запишите звуковую запись слова. .(- Сверьтесь с образом)

- Одинаковое ли количество букв и звуков получилось в слове? (букв (6), звуков?(5))
Почему?

- Как показали мягкость согласных?

Скажите, а в русском языке есть еще буквы, которые могут нас запутать с количеством звуков?

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, если они стоят:

- В начале слова (юг, яма)
- После гласных (заявка, поют)
- После Ъ и Ь (въезд, вьюнок)

Вывод: количество букв и звуков в словах не всегда совпадает.

- Посмотрите внимательно на звуковую и буквенную запись слова « апрель » и скажите, а всегда ли совпадают звуковая и буквенная записи? (записи разные),

Вывод: (часто пишем не так как слышим)

- Роль звука в слове – огромна. Вы сейчас поймёте – почему?

Ученики получают карточки с заданием вставить пропущенную букву в слово:

- Прочитайте полученные слова.

- Почему у всех получились разные слова? (вставили разные буквы)

- Что изменилось у слов? (Значение)

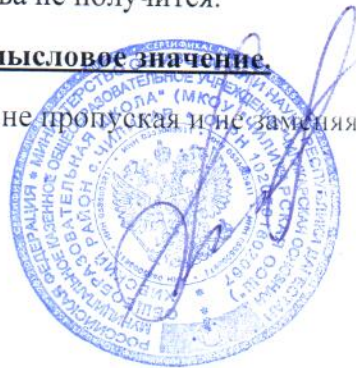
- Сделайте вывод о роли звука в слове. (От звука (буквы) в слове зависит его значение)

В слове каждый звук и каждая буква имеют свое место! И если ты заменишь один звук или букву в слове, то либо изменится смысл слова, либо слова не получится.

Вывод: Заменив, одну букву изменилось слово, т.е. его смысловое значение.

- Почему так важно правильно произносить в словах звуки, не пропуская и не заменяя их?

(Чтобы точнее выразить свою речь)



VIII. Закрепление материала.

Работа в парах.

- А сейчас давайте немного поработаем в парах. Я раздам вам карточки на которых записаны звуки. Ваша задача составить из них слово и правильно записать его.

[й у л а] [й а м а]

- Посчитайте количество букв в словах, звуков.
- Почему не совпадает? (Я? Ю обозначат два звука)

Игра «Буква или звук»

- Давайте проверим, все ли из вас были внимательными? Я буду называть буквы и звуки, а вы, когда услышите звук, хлопайте в ладоши. Готовы?

б, ть, Ю, М, ль, д, кь, К, Л, м, О, ж, ф, х, Б, п, Т, к, Я.

Работа с карточками.

Возьмите карточку. Вам нужно вместо пропусков вставить подходящие по смыслу слова+

. Какие предложения у вас получились?

Звуки мы _____ и _____.

Буквы мы _____ и _____.

- Сверьтесь с образом.
- Верно! *Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим, пишем и читаем.*
- Скажите, на какой главный вопрос урока мы ответили? (чем буквы отличаются от звуков?)
- Каких целей достигли? (Повторили, чем отличается звук от буквы, упражнялись различать звуки и буквы, обозначали звуки буквами на письме.)
- Как условно обозначить звук? (звуки обозначаются буквами в квадратной скобке)
- Как показать мягкость звука? (сверху добавляется запятая)
- Что нового вы сегодня узнали?
- Для чего нужны нам эти знания?

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- Кто уверен, что научился отличать звук от буквы?
- Кому нужна помощь?
- Благодарю вас за урок.

