

**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Загидулладовой Кизбики Райзуддиновны  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

учитель нач. кл. МКОУ "Ишимкарская СОШ"  
"Табличное умножение и деление. Решение задач"  
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	5
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	5
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	4
<b>Всего баллов:</b>		<b>97</b>



Вывод: Урок носил обучающий и развивающий характер. Материал урока был доступен для всех уч-ся.  
 ФИО, должность Амстанова Л. М. зам директора по УВР.  
 Курируемая предметная область Майгаделова М.Т. (учмо)  
 Подпись Майгаделова



**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Надиржанмуратовой Надибе Раисовна  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. кл. МКОУ "Чимкхарская СОШ"  
3 кл. Математика. Табличное умножение и деление Решение задач  
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	3
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
<b>Всего баллов:</b>		<b>87</b>



Вывод: Урок проведен методически грамотно.

ФИО, Алистанова Л. М.  
должность зам. директора по УВР

Курируемая предметная область Математика  
Подпись Матвеев



**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Таджишмуратовой Кизьбирке Рахмудовна  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
уч. нач. кл. №304 "Тимшарская общ"  
"Табиигное умножение и деление Римские цифры"  
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	4
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	5
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	5
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	4
<b>Всего баллов:</b>		<b>89</b>



**Вывод:** Урок прошел интересно и весело

ФИО, Алистанова А. М.  
должность зам. директора по УВР

Курируемая предметная область Таджишмуратова К. К.  
Подпись \_\_\_\_\_



# ДИПЛОМ

подтверждает, что

**Хаджимурадова Кизбике Райзудиновна**

Учитель начальных классов  
МКОУ «Чамикарская ООШ»  
Республика Дагестан, с. Чилшар

**Участник**

Всероссийского педагогического конкурса  
**«Педагогические секреты»**

с работой

**Открытый урок математики в 3 классе.  
Табличное умножение и деление.  
Решение задач**

даты проведения конкурса

01.01.2024 - 30.04.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»  
ISSN: 2713 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С86  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 65249 от 01.04.2016

Главный редактор  
Журнала «Современный урок»  
Кожин В.В.



Серия А № 71628  
Дата: 08.04.2024



*Верна*

*Хаджимурадова Кизбике Райзудиновна  
МКОУ «Чамикарская ООШ»*

**Открытый урок математики в 3 классе.**  
**Учитель начальных классов: Хаджимурадова Кизбике Райзудиновна.**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Тема:** Табличное умножение и деление. Решение задач.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по закреплению табличного умножения и деления чисел 2-9, понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые; создать условия для реализации метода взаимообучения.

**Предметные задачи урока:**

- повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;
- формировать представления о способах табличного умножения и деления;
- способствовать использованию нового при решении задач.

**Метапредметные задачи урока:**

- формировать интерес к познанию математических законов, способности к самоизменению и саморазвитию (**личностные**);
- развивать умение контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, на основе рефлексивной самоорганизации; (**регулятивные**);
- развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Развивать внимание, память, математическую речь; умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия; (**познавательные**);
- воспитывать культуру поведения, ответственность; прививать любовь к математике; воспитывать умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами (**коммуникативные**).

**Средства обучения:** Компьютер, проектор, презентация.

Ход урока.

**I. Организационный момент**

*Цель: внешняя и внутренняя подготовка к уроку.*

Математика – королева наук!

Без неё не летят корабли,

Без неё не поделишь ни акра земли,

Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,

Что почём, не узнаешь,





А узнав, не поймёшь!

-Это всё о математике. Вы согласны с автором этих строк? Есть желающие поспорить? Проверка готовности к уроку.

### II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: 1) включить учащихся в учебную деятельность; 2) определить содержательные рамки урока: продолжаем работать над умножением чисел.

- Мы будем ребята продолжать работать над таблицей умножения и деления, будем ее закреплять, и чтобы наши знания проходили результативно, вам понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательными.

- Предлагаю проверить своё внимание. *Слайд 2*

- Решение логической задачи:

Таня, Арина и Валя заняли призовые места на математической олимпиаде. Известно, что место Вали нечётное, Таня заняла не первое место, а место Арины выше, чем у Вали. Распределите места между девочками.

- Предложите, как будем **рассуждать**. (Здесь удобно использовать таблицу)

	1 место	2 место	3 место
Таня			
Арина	+	+	
Валя			+

( В задаче сказано, что у Вали нечётное место, то есть либо 1-е, либо 3-е. Также сказано, что у Арины выше, чем у Вали. Значит, у **Вали 3 место**. **Таня** заняла не 1 место, и не 3 место, значит – **2 место**. Остаётся **1-е место** для **Арины**.)

### III. Актуализация знаний.

Устный счет.

- Ребята, повторим ранее изученное.
- Арифметический диктант
  - а) Увеличьте 9 в 4 раза. (36)
  - б) Найдите сумму чисел 18 и 36. (54)
  - в) Найдите частное 42 и 6. (7)



г) Произведение двух чисел равно 54, первый множитель - 6. Найдите второй множитель. (9)

д) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4? (32)

- Проверка в парах (учащиеся обмениваются тетрадями)

-На какие две группы можно разделить полученные числа?

1 группа - 36, 54, 32 (*двузначные, чётные*)

- группа - 7, 9 (*однозначные, нечётные*) **Слайд 3**

- Числа первой группы представьте *в виде суммы разрядных* слагаемых:

$$36=30+6$$

$$54=50+4$$

$$32=30+2$$

- Найди значение выражений.

$$(40+5) : 9$$

$$1*3+3*3$$

$$(31+14) : 5$$

$$10*2+6*2$$

$$(30+6) : 6$$

$$0*2+5*2$$

**Задание:** «*Да-нет*» остальные учащиеся работают с учителем

$$4 \cdot 7 = 28 \quad \text{произведение 7 и 9} = 63$$

$$6 \cdot 7 = 7 \cdot 6 \quad \text{частное 45 и 9} = 6$$

$$28 : 7 = 3 \quad 4 \text{ увеличить в 9 раз} = 36$$

#### **IV. Организация восприятия. Повторение изученного материала.**

##### **Решение задач.**

*Цель: 1) организовать выявление и фиксацию детьми места и причины затруднения; 2) согласовать и зафиксировать цель и тему урока.*

##### **Слайд 4**

-Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишнее.

$$6 \cdot 4 \quad 25+44 \quad 5 \cdot 7 \quad 8 \cdot 9 \quad 8 \cdot 5$$

(Все примеры на нахождение произведения. Даны случаи табличного умножения, лишний пример 25+44)

**Задание:** (*работа в тетрадях*).

На доске примеры, их нужно решить. Каждому ответу соответствует буква. Кто быстрее прочтает, что написано на доске?

$$36:4 \quad y$$

$$16:8 \quad б$$



27:9	ч	24:3	л
24:4	и	60:10	и
15:5·8	т	28:4·6	ц
21:3·5	а	(90-9):9	у

**35-а; 2-б; 24-т; 6-и; 3-ч; 9-у; 8-л; 42-ц;**

### Работа в группах

• **Задание: реши задачу**

В школьном дворе росло 12 берез, а ребят в 4 раза меньше.

- Чего не хватает? Какой вопрос?
- Кто может решить без разбора? Кому помочь?

• **Задание: реши задачу**

В двух вазах 25 яблок. Когда из первой взяли 5 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

- Кто может решить без разбора? Кому помочь?

### Физкультминутка

Все умеем мы считать  
 Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)  
 Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)  
 Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)  
 Руки за спину положим, (Руки за спину.)  
 Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)  
 И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)  
 Подтянитесь на носочках —  
 Столько раз,  
 Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.)  
 На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10 раз.)  
 Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)  
 Топаем ногами. (Топаем ногами.)  
 Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)  
 Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.)





## V. Работа с учебником.

- Коллективная работа, №1 с. 68
  - Парная работа, № 2 с. 69
  - Рефлексия успешности.
- Оцените себя с помощью «лесенки успеха» *Слайд 5*  
(Ставят соответствующий знак на полях в тетради. Подсказка на слайде.)

### **Электронная физминутка для глаз. Слайд 6**

- Понаблюдаем за настоящими звёздами на ночном небе!
- Расслабьтесь, работают только ваши глазки.

## VI. Включение в систему знаний и повторения.

### **Применение изученных знаний. Коллективное решение задачи двумя способами.**

- Ученье везде найдёт применение! Используем новый приём вычислений при решении задач.

#### *Слайд 7*

- Прочитайте.

Три класса сделали к празднику каждый по 6 масок зверей и по 4 масок птиц. Сколько всего масок они сделали?

- Объясните рисунок. Решаем задачу двумя способами.

#### Первый способ:

- По сколько масок сделал каждый класс?  $(6+4)$
  - Сколько было классов?  $(3)$
- Составляем выражение:  $(6+4)*3=10*3=30$  (м.)

#### Второй способ:

- Сколько масок зверей сделали 3 класса?  $(6*3)$
  - Сколько масок птиц сделали 4 класса?  $(4*3)$
- Составляем выражение:  $6*3+4*3=18+12=30$  (м.)

- **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Решение задачи разными способами.

- Прочтите.
- Воспользуйтесь краткой записью задачи. *Слайд 8*

Пейзажей – 3 зала по 8к.

Портретов – 3 зала по 10к.      ? картин

Натюрмортов – 3 зала по 4к.



$$8 * 3 + 10 * 3 + 4 * 3 = 66 \text{ (к)}$$

• **Геометрический материал по теме «Площадь», «Периметр».**  
**Дифференцированная работа.**

- Ребята, предлагаю сразу 2 задания на тему «Площадь» и «Периметр».  
Выберите одно из них.

**Слайд 9**

• Длина прямоугольника 9 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр.

• Площадь прямоугольной клумбы  $24\text{м}^2$ . Каким может быть периметр этой клумбы, если длина и ширина клумбы – целое количество метров?  
(Попробуй найти все возможные решения)

**Подсказка:**  $S = a \times b$ ,  $24 = \quad \times$

Проверка по эталону. **Слайд 15** «Проверь себя»

**1 группа.**

$$a = 9 \text{ см}$$

$$b = 5 \text{ см}$$

$$S = ? \text{ см}^2 \quad P = ? \text{ см}$$

Решение:  $S = a \times b$

$$S = 9 \times 5 = 45 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$P = (a + b) \times 2$$

$$P = (9 + 5) \times 2 = 28 \text{ (см)}$$

-Каким способом вы вычислили?

**2 группа.**

$$24 = 6 \times 4$$

$$P = (6+4) \times 2 = 20 \text{ (см)}$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$P = (8 + 3) \times 2 = 22 \text{ (см)}$$

$$24 = 24 \times 1$$

$$P = (24 + 1) \times 2 = 50 \text{ (см)}$$

**VII. Рефлексия учебной деятельности. Приём «Шкала» Слайд 10**

- Наш урок подошёл к концу. Какую же «звёздочку» знаний мы закрепили?

- Ребята, определите, насколько важна та работа, которой мы сегодня занимались?

-А теперь оцените по 10- бальной шкале работу на уроке с раздаточным материалом

„Я“ 0 \_\_\_\_\_ 10 (Каждый отмечает в тетради)

„Мы“ 0 \_\_\_\_\_ 10 (На доске красным магнитиком)

„Дело“ 0 \_\_\_\_\_ 10 (На доске красным магнитиком)





- Спасибо за работу!

