

**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Кадришмурадова Радия Рахматулловна  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. кл. в лиц. "Таликарская осм"  
"Соборные знания" 14.05.2023  
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	3
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
<b>Всего баллов:</b>		<b>88</b>



Вывод: Цели, поставленные на урок, достигнуты.

ФИО, должность Ахметшарифов В. М. зам. директора по УВР  
Курируемая предметная область История  
Подпись Ахметшарифов В. М.



### ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Мадина Мурадовой Кизбики Райзуддиновны

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

уч. нач. класс МКОУ "Шамширская СОШ"

"Обобщение знаний частей реки"

(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	5
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	5
	креативность, установка на творчество	5
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		94.



Вывод: Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программой материал урока уч-ся усвоил.

ФИО, должность: Ахметанова Л.М. зам. директора по УВР.

Курируемая предметная область: Математика М.Т.

Подпись: Мель



## ОТЗЫВ

об уроке/занятии

*Таджишмуратовой Кизибке Райзуддиновна*  
 (Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
*учитель нач. кл. №404 "Шимкарская СОШ"*  
*"Обобщение знаний гостей нечи"*  
 (тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	5
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	5
	<i>в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в организаторской деятельности</i>	5
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов</i>	5
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	5
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
<b>Всего баллов:</b>		<b>92</b>



Вывод: *Урок достиг поставленной цели*

ФИО, *Алистанова И. М. зам директора*  
 должность *№ 43Р*

Курируемая предметная область *Таджишмуратова С. Т.*

Подпись *[Signature]*



# ДИПЛОМ

Вспомогательный текст

**Хаджимурадова Кизьбике Райзуддиновна**

Учитель начальных классов  
МКОУ «Альбертская СОШ»  
с. Альберт

**Участник**

Всероссийского педагогического конкурса  
«Творческий учитель – 2024»

с. Альберт

**Конспект открытого урока  
по русскому языку  
«Обобщение знаний частей речи»**

Дата проведения конкурса

01.12.2023 - 30.11.2024

Издательский дом «Современный урок»  
ISSN: 2713-282X, УДК 371.331.1(051), ИДК 74.302.701, АИЗ № С/56  
Свидетельство о регистрации СМИ № 56-ФС 77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор  
Журнала «Современный урок»  
Кочина Е.В.



Срочный АИЗ 71629  
Дата: 08.04.2024



*Брису  
испр.  
и компьютерное  
оформление  
Е.В. Кочина*

**Конспект открытого урока по русскому языку  
«Обобщение знаний частей речи»**

для 2 класса

Подготовила учитель начальных классов :Хаджимурадова Кизбике  
Райзудиновна

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
- **Метапредметные:**
- Познавательные:
  - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**3. Регулятивные:**

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексию.
- **Коммуникативные:**
- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- **Предметные:**
  - выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

**Используемое оборудование:**

- учебник: Русский язык. 2 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Издательство: Москва "Просвещение", 2010 г.;
- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- презентация «Части речи»;
- раздаточные материал.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации.

**Дидактическая задача урока:** контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных и метапредметных умений.

**Цели урока:**

- *обучающие:*
  - обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);
- *развивающие:*
  - формировать умения анализировать звучащую речь;
  - развивать воображение, мышление, речь учащихся;





### 3) воспитательные:

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Педагогические технологии:** проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

### Ход урока

(продолжительность 40 мин.)

#### 1. Организационный момент (2 мин.).

«Здравствуй, друзья!

Приветствую вас на нашем уроке я!

Всё ли у вас в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

Каждый правильно сидит?

Каждый внимательно глядит?

#### 2. Актуализация знаний (8 мин.).

##### 1) мотивирование на начало урока.

– Каждый откроет тетрадь, запишет сегодняшнее число, классная работа.

##### 2) минутка чистописания.

- Кто сегодня рано встал?

В школу кто не опоздал?

- Это каждый из вас. То есть – я. Вот и пропишем красиво парочку – Яя.  
И

вспомним, какую хитрость скрывает буква «я» при произношении в начале слова, после гласной или после разделительного мягкого знака. Напишем с новой строки несколько словарных слов, где буква «я» произносится двумя звуками: яблоко, яблоня, ягода. И переходим к словарной работе.

##### 3) словарная работа.

-У каждого есть карточка со словарными словами. В них пропущены буквы.

*Здравствуйте, город, посуда, молоко, собака, народ, корова, платок, пальто.*

Вспомните, впишите нужные буквы, выделите орфограммы.

Один ученик работает у доски. После написания обменяйтесь с соседом по парте для самопроверки.

-На экране появился правильный вариант написания слов. Теперь проверьте правильность проверки вашего соседа и написания на доске. Оцените работу на доске.

#### 3. Определение темы и задач урока (3 мин.).



## Мозговой штурм.

-Разгадайте, какие слова я зашифровала и определите тему сегодняшнего урока.

## СЧИТА ЧИЕР

-Части речи. Правильно.

-Какие части речи мы уже с вами знаем? (Ответы детей)

-Но, если мы их уже знаем, зачем снова проводить урок про части речи, как вы думаете?

Учащиеся: Мы вспомним всё, что узнали на уроках. Проверим, хорошо ли мы усвоили эти знания, что знаем хорошо, а что упустили. Умеем ли применять эти

знания на практике.

- Вот мы и сформулировали тему нашего урока и цели урока.

- Речь человека состоит из слов. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. С некоторыми из них вы уже знакомы.

## 4. Закрепление имеющихся знаний. (10 мин.)

1) фронтальный опрос с использованием презентации. Составление алгоритма понятий «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Предлог».

2) работа в группах по карточкам:

### Группа 1.

- Знайте вы теперь отныне-

Есть одно такое имя -

Назову любой предмет

И на все вам дам ответ.

- Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь. Подпишите все имена существительные и их число:

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

### Группа 2.

- Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

Со мною все слова красивы,

Им краски радуги дарю!

- Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь. Подпишите все имена прилагательные и их число:

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

### Группа 3.

- Интересная часть речи

В русском языке живёт.





Кто, что делает расскажет,  
Чертит, пишет иль поёт.

- Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь. Подпишите все глаголы и их число:

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

#### Группа 4.

Он членом предложения не бывает,  
Но дело этот малый твёрдо знает.

Словам он руки помощи даёт.

Им помогает, связи бережёт.

- Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь. Подпишите все предлоги и существительные, с которыми они употребляются:

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух.

#### 5. Физкультминутка (3 мин.).

#### 6. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков (12 мин.).

Звучит мелодия

– Какое время года изобразил в своем произведении Петр Ильич Чайковский?

– С помощью какой части речи вы можете описать весну? (ответы детей).

- У каждого из вас на столе лежит текст. Прочитайте текст. Какой текст вы прочитали? (Текст-описание). Какую роль сыграли прилагательные в этом тексте? Они украсили, разнообразили текст. Он стал красивее, мы смогли представить себе весну.

- В выделенных предложениях подчеркните грамматическую основу и подпишите все изученные части речи, какие встретите.

*Пришла Весна*

*Пришла Весна. Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать. На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг лужи рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе. Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку. Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платье. Почуввав тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы. Яркое солнышко прогрело землю.*

*Какое прекрасное настроение весной!*

- А теперь сверьте выполненное задание с экраном проектора

#### 7. Подведение итогов. Рефлексия. (2 мин.).

- Какая работа на уроке вам понравилась?





- Что мы должны помнить о частях речи?
- Что было самым трудным?

**Если было интересно и легко на уроке, то улыбнитесь.**

**Если возникали трудности, сомнения, то погладьте себя по голове.**

**Если остались затруднения в определении частей речи, то закройте лицо ладошками.**

- Спасибо каждому за старание!

Ведь главное – желание!

А навык и умение

Мы приобретём!

