



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИВСКИЙ РАЙОН»

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Советская ул., д.с.Хив, Хивский район, РД,368680.

Факс (8244) 3-21-09; email: hivobr@yandex.ru

Отзыв о посещенном уроке.

Посетила урок во 2 классе по математике Хаджимурадовой К.Р

Урок математики проведен в игровой форме «Кругосветное путешествие».

Сформировала учебную мотивацию с помощью девиза.

На этапе актуализации знаний использовала устный счёт, арифметический диктант, что позволило всех уч-ся включить в процесс урока. Применение ранее изученных алгоритмов позволило детям самостоятельно сформулировать цель урока.

На этапах урока использовала межпредметную связь, связь с окружающим миром и музыкой. Работая в парах, провели микроисследование с самопроверкой, что способствовало умению осуществлять самоконтроль. На этапе устного счета задания были подобраны с учетом индивидуальных способностей учащихся и все учащиеся были в поле зрения учителя.

На этапе включения изученного в систему знаний была проведена индивидуальная работа с самопроверкой, взаимопроверкой, что создавало ситуацию успеха.

На этапе рефлексии учебной деятельности, на уроке большинство детей показали высокий уровень понимания изученного материала, на этом этапе идёт систематизация информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу.

На уроке преобладали положительные эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и с учителем.

Для достижения поставленных целей и задач на уроке были использованы методы:

игровой, деятельностный, микроисследование, метод контроля и оценки; - чередовались формы работы: групповая, работа в парах, индивидуальная.

В целях сохранения здоровья детей были проведены физкультминутки, менялись позы детей. Урок был проведен на основе системно-деятельностного подхода.

Руководитель РМО учителей начальных классов

Гасанова Н.

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Надмишуродовой Лубике Раизуддиновне
 (Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель нач. кл. МКОУ "Шихарская ООШ"
"Великие"
 (тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	3
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		87.



Вывод: Интересный и насыщенный урок!

ФИО, должность Алистанова Л. М. зам директора по УВР. МКОУ
 Курируемая предметная область Майгабекова М. Т.
 Подпись Майгабекова М. Т.

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Рагжимурадовой Гиздики Раизудиновны
 (Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель нач. класса. ШКОЛ "Шийкарекая оош"
Открытый урок по математике "Величины"
 (тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	5
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	5
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	5
	критическое мышление	5
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		93



Вывод: Урок достиг поставленной цели

ФИО, Исаидабекова Марта Рагжимурадовна
 должность учитель начальных классов
 Курируемая предметная область _____
 Подпись Исаидабекова

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Маджибурадовой Кудике Раизуддиновны

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

учитель нач. классов. МКОУ "Шимкарская ООШ"

Открытый урок "Великий" 4 кл.

(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	5
	<i>в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности</i>	5
	<i>в организаторской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов</i>	5
	<i>критическое мышление</i>	5
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
	Всего баллов:	90

Вывод: Цели и задачи урока выполнены полностью.

ФИО: Маджибурадова Элина Турмагомедовна
 должность: учитель нач. классов

Курируемая предметная область: Шайдабекова М.Т.

Подпись: Маджибурадова Э.Т.



Открытый урок по математике в 4 классе

Подготовила учитель начальных: Хаджимурадова Кизбике Райзудиновна

Тема: Величины.

Цель урока:

- обобщить и систематизировать знания детей о различных единицах измерения величин: длины, площади, массы, времени;
- совершенствовать умения детей производить преобразования крупных единиц измерения в мелкие и наоборот; применять эти знания и умения при решении задач;
- обеспечивать на уроке развитие личности каждого ребенка;
- воспитывать культуру поведения при совместной работе (парной, групповой).

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:**
 - знать меры массы, длины, времени и другие.
 - знать соотношение между величинами.
 - уметь переводить одни единицы в другие, более мелкие или более крупные.
 - уметь решать задачи с величинами.
- **метапредметные:**
 - способность принимать цели и задачи учебной деятельности, находить способы их осуществления.
 - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
 - уметь включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем.
 - овладение логическими действиями анализа, классификации.
- **личностные:**
 - уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.



Структура и ход урока


Этапы урока	Содержание этапов (с указанием конкретных учебных заданий)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
-------------	--	----------------------	-----------------------

<p>1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Создать благоприятный психологический настрой на работу.</i> Долгожданный дан звонок. Начинается урок.</p> <p>Настроенье, каково? – Во! Все такого мнения? – Все без исключения! Может вы уже устали? – Мы с собой таких не брали! Может ляжем отдохнем? – Лучше мы урок начнем!</p> <p>Время не теряем, К работе приступаем!</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>												
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p><i>Актуализация опорных знаний</i> Встаньте в круг Игра «Ответь одним словом»</p> <table border="1" data-bbox="552 1155 876 2037"> <thead> <tr> <th>Вопрос учителя</th> <th>Ответ детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сколько секунд в 1 минуте?</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Самая маленькая из известных вам единиц длины</td> <td>мм</td> </tr> <tr> <td>2000кг – это....</td> <td>2 тонны</td> </tr> <tr> <td>Дополни предложение. мм, см, м, км- это единицы измерения ...</td> <td>длины</td> </tr> <tr> <td>Г, кг, ц, т- это единицы измерения</td> <td>массы</td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос учителя	Ответ детей	Сколько секунд в 1 минуте?	60	Самая маленькая из известных вам единиц длины	мм	2000кг – это....	2 тонны	Дополни предложение. мм, см, м, км- это единицы измерения ...	длины	Г, кг, ц, т- это единицы измерения	массы	<p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.</p>	<p>Участвуют в игре с учителем, отвечают на поставленные вопросы, используя математическую терминологию, при необходимости поясняют (доказывают) свой ответ.</p>
Вопрос учителя	Ответ детей														
Сколько секунд в 1 минуте?	60														
Самая маленькая из известных вам единиц длины	мм														
2000кг – это....	2 тонны														
Дополни предложение. мм, см, м, км- это единицы измерения ...	длины														
Г, кг, ц, т- это единицы измерения	массы														



	<p>См², м², площадь дм², га, а ди</p> <p>Машина ехала 3 часа со скоростью 90 км/час. Какое расстояние проехала машина?</p>		
<p>3. Постановка цели и определение критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Создать условия для формулирования цели и критериев успешности учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.</i></p> <p>- Опираясь на предыдущие вопросы, сформулируйте тему урока. (величины)</p> <p>- Исходя из темы, как вы считаете, что мы будем делать на уроке? (Отрабатывать действия с величинами)</p> <p>- А какими знаниями и умениями мы должны обладать, чтобы быть успешными на уроке? <i>Наводящие вопросы, которые помогут учащимся сформулировать критерии успешности:</i></p> <p>- Что вам помогло ответить на вопросы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знаю меры массы, длины, времени и другие.</i> <p>- Как вы смогли сравнить величины?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знаю соотношение между величинами.</i> 	<p>Организует постановку цели урока и критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Опрашивает учеников, с целью выявления понимания.</p> <p>Фиксирует критерии успешности на доске.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Анализируют, сравнивают выражения. Высказывают своё мнение. Предлагают тему урока. С помощью учителя определяют цель и критерии успешности учебной деятельности. Знакомятся с листом успешности. (см. приложение)</p>



	<p>- Что вам помогло производить действия с величинами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умею переводить одни единицы в другие, более мелкие или более крупные. • Умею решать задачи с величинами. <p>По этому плану мы будем продвигаться в течении урока.</p> <p>В конце урока каждый из вас (опираясь на критерии успешности:</p> <p>+ знаю, умею;</p> <p>+ - испытываю затруднения;</p> <p>- не получается, нуждаюсь в помощи) сможет себе сказать:</p> <p>«Я понял тему «величины» и могу двигаться дальше!» или «Мне стоит вернуться и отработать определённые умения!»</p>		
<p>4. Включение в систему знаний и их повторение. Знаю меры массы, длины, времени и другие.</p> 	<p>Фронтальная работа по учебнику Что такое величины? Стр. 116</p> <p>Стр. 116 №1</p> <p>Оцените себя на листе успешности</p>	<p>Организует работу по учебнику</p>	<p>Читают материал учебника</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу (лист успешности, 1 строка)</p>

Знаю
соотношение
между
величинами.

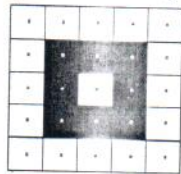
**Индивидуальная
работа на Рабочем
листе**

Рабочий лист № 1
Тема: Взаимность

1. Выделите верные равенства.
2. Заполните таблицу, используя полученные результаты.

$2 \times 4 = 8$	$4 \times 2 = 8$	$8 : 2 = 4$	$8 : 4 = 2$
$3 \times 3 = 9$	$9 : 3 = 3$	$3 : 3 = 1$	$9 : 9 = 1$
$5 \times 2 = 10$	$10 : 5 = 2$	$10 : 2 = 5$	$5 : 10 = 0,5$
$6 \times 3 = 18$	$18 : 6 = 3$	$18 : 3 = 6$	$6 : 18 = 0,33$
$7 \times 4 = 28$	$28 : 7 = 4$	$28 : 4 = 7$	$7 : 28 = 0,25$

Результат
правильного
выполнения работы



Оцените себя на листе
успешности

Физ. минутка

Умею переводить
одни единицы в
другие, более
мелкие или более
крупные.



Работа в парах
Вовлечение учеников в
выполнение заданий,
требующих
размышлений,
взаимодействия и
совместного
сотрудничества
Стр. 116 №2

- Проверьте работу
своей пары. (ответы на
доске)

Организует
индивидуальную
работу.
Оказывает помощь
слабым учащимся.
Организует
фиксирование
индивидуального
затруднения,
выявление места и
причины затруднения.
Обобщает
актуализированные зна-
ния.


Объясняет задание,
консультирует пары
по проблеме в случае
затруднений,
контролирует ход
работы. Комментирует
и направляет работу
учащихся. Организует
устную обратную
связь: ученик –
ученик, ученик –
учитель.

Даёт установку на
прохождение
текущего этапа
работы.

Выполняют
задание
самостоятельно
на Рабочем
листе.
Проверяют
правильность
выполнения
своих действий.
Выявляют место
затруднения (при
его наличии),
определяют пути
усовершенст-
вова-
ния своей
работы.

Оценивают свою
работу
(лист
успешности, 2
строка)
Сдают рабочие
листы

Работают в
парах:
Проверяют
работу пары.

<p>Умею решать задачи с величинами</p>	<p>Оцените себя на листе успешности</p> <p>Групповая работа. Стр. 117 №3 каждая группа решает свою задачу, затем передает для проверки свой лист соседней группе («карусель»)</p> <p>Коллективная проверка у доски</p> <p>Оцените себя на листе успешности</p>	<p>Определяет и корректирует по необходимости временные рамки прохождения этапа. Оказывает помощь в определении обязанностей каждого члена, а также выполняет другие наблюдательно-координационные функции.</p>	<p>Оценивают свою работу (лист успешности, 3 строка) Распределяют обязанности между членами группы. Обсуждают задания в группах: что необходимо выполнить, договариваются, как будут выполнять задание. Выполняют задание. Анализируют результат своей работы Проверяют решение задач других групп, оценивают.</p> <p>Оценивают свою работу (лист успешности, 4 строка)</p>
<p>5. Рефлексия учебной деятельности.</p> 	<p>Обеспечить положительную обратную связь с целью содействия осознанию учениками своих последующих действий для улучшения своего обучения.</p> <p>- Знания по какой теме мы попытались обобщить и</p>	<p>Анализирует общие результаты. Организует фиксирование уровня достижений на листе успешности Предоставляет учащимся информацию, необходимую для принятия решения по дальнейшему обучению (на что</p>	<p>Мысленно анализируют все этапы урока, своё участие в работе пары, группы. Делают выводы, отвечают на вопросы рефлексии. При обсуждении всем классом предлагают и учатся друг у</p>

	<p>систематизировать сегодня на уроке? - С какими заданиями вы справлялись легко? - Что необходимо отработать, чтобы на последующих занятиях быть успешными?</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>направить свои усилия, на что обратить внимание, что улучшить, что исправить, над чем поработать)</p>	<p>друга способам улучшения своего обучения.</p>
--	--	--	--

