

Отзыв о посещенном уроке

учителя математики Хаджимурадова Чахчабега Гаджимурадовича

Дата проведения: 5.10.2020

Место проведения: МКОУ « Чиликарская ООШ»

Класс: 5

Тема урока: «Сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация на тему «Построение графика квадратичной функции», набор карточек.

Урок Чахчабега Гаджимурадовича, учителя математики, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне.

По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала.

Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таким форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам.

На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а так же при первичном закреплении материала. Хаджимурадов Ч.Г использовал готовые примеры сложения и вычитания по заданному алгоритму.

В процессе урока была проведена физкультминутка для снятия усталости и одновременного закрепления знаний по сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Урок Чахчабега Гаджимурадовича является инновационным, интересным, познавательным, показал что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

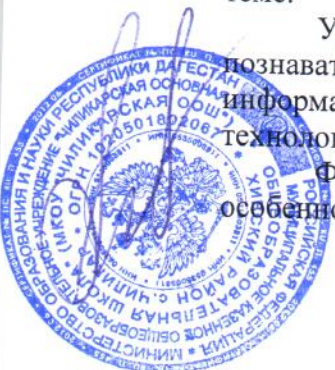
Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МКОУ « Чиликарская ООШ»



Алистанова Л.М.



ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Рагжимсурадова Чахчабела Рагжимсурадовича
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель математики МКОУ «Чимшикарская СОШ»
Открытый урок по мат-ке 5кл. Сметенел и вич. дроби.
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	5
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	5
	<i>в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности</i>	5
	<i>в организаторской деятельности</i>	5
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	5
	<i>креативность, установка на творчество</i>	5
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	5
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5



ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Назгулмурадова Чахгабета Назгулмурадовна
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель математики №609, Чинсекарская школа
Открытый урок по мат. 5кл. Сложение и выч. дробей
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	5
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	4
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	5
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	5
	критическое мышление	5
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
	Всего баллов:	99

Вывод: Учитель дает возможность выбора форм и средств работы, вариантов пред. и результатов.
ФИО, Назгулмурадова Ч.Г. уч. 1 класс. Школа
должность Математик №609, Чинсекарская школа

Курируемая предметная область Математика
Подпись Математик №609, Чинсекарская школа



ДИПЛОМ

подтверждает, что

Хаджимурадов Чахчабег Гаджимурадович

учитель математики
МКОУ «Чинкиарская СОШ»,
Республика Дагестан, Хивский р-н, с. Чинкаар

Участник

Всероссийского педагогического конкурса

«Современная школа. Эффективные практики»

с работой

План—конспект открытого
урока математики на тему:
«Сложения и вычитания дробей
с одинаковыми знаменателями»
в 5 классе

дата проведения конкурса:

01.04.2024 - 31.08.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713 – 282X; УЛК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия А. № 72475
Дата: 29.04.2024



Хаджимурадов Чахчабег Гаджимурадович
Сергей В. В.

План – конспект
открытого урока математики на тему:
«Сложения и вычитания дробей с одинаковыми
знаменателями» в 5 классе
учителя математики
МКОУ «Чиликарская ООШ»
Хаджимурадова Чахчабега Гаджимурадовича



Цели урока:

обучающие:

закрепить знания и умения учащихся применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении примеров, уравнений и задач;

воспитывающие:

формировать эстетическое восприятие, внимание и наблюдательность, поощрять доброжелательность и уважительное отношение друг к другу;

развивающие:

развивать логическое мышление и пространственное воображение, способствовать правильному изложению речи на математическом языке, вырабатывать навыки самоконтроля и самооценки.

Тип урока:

урок закрепления изученного материала.

Структура урока.

1. Организация урока (1 минута)
2. Подготовка к основному этапу урока (10 минут)
3. Проверка знаний (14 минут)
4. Физкультминутка (1 минута)
5. Тестовая работа (10 минут)
6. Задания с логическим содержанием (2 минуты)
7. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (1 минута)
8. Подведение итогов урока (1 минута)

Ход урока.

1. Организация начала урока.

Цель: настроить учащихся на плодотворную работу на уроке.

Вступительное слово учителя о целях, задачах и структуре урока, о работе в группах.

Учитель:

Здравствуйте, ребята, садитесь.

Сегодня мы с вами закрепим знания по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».



2. Подготовка к основному этапу урока.

Цель: повторить правила нахождения неизвестных компонентов при сложении, вычитании, правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, развивать логическое мышление и интерес к уроку.

Учитель:

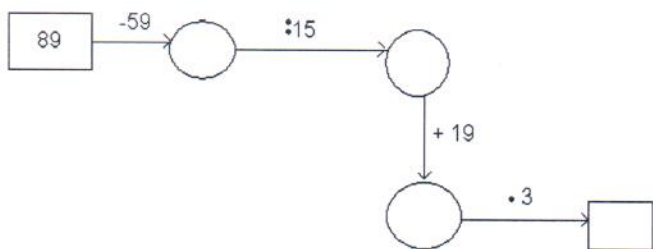
«Начнем мы с вами работу с привычного устного счета.

Давайте вместе посчитаем устно. На экране написаны задания и варианты правильного ответа. Вы считаете устно и выбираете букву, соответствующую правильному ответу. За каждый правильный ответ вы будете получать очко. В конце урока мы подведем итоги по количеству набранных баллов. Задача каждого из вас, получить как можно больше таких баллов.

Задание понятно?

Приступаем к работе.

1. Какое число стоит в конце цепочки



Варианты ответов:

А) 60 Б) **63** В) 66

2. Решите уравнение: $x + 320 = 700$

Варианты ответов:

А) 1 700 Б) **380** В) 260

3. Решите уравнение: $120 - y = 48$

Варианты ответов:

А) 312 Б) **72** В) 29

4. Сравните дроби: $\frac{4}{7}$ и $\frac{5}{7}$

Варианты ответов:

А) $\frac{4}{7} > \frac{5}{7}$ Б) $\frac{4}{7} < \frac{5}{7}$ В) $\frac{4}{7} = \frac{5}{7}$



Варианты ответов:

А) 42а Б) 18 + 4а В) 12а + 15

3. Первичная проверка знаний

Цель: закрепить знания и умения учащихся применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач. (Слайд 11)

Учитель:

Ребята, давайте решим вместе интересную задачу.

Задача «По сказке Три медведя»

Три медведя нашли в лесу мед. Настасья Петровна съела $\frac{11}{28}$ кг меда, Михаил Иванович на $\frac{1}{28}$ кг меда больше, а Мишутка на $\frac{7}{28}$ кг меда меньше, чем Михаил Иванович. Сколько килограммов меда съели три медведя?

Учитель:

Сначала составим краткую запись для решения задачи.

-О чем задача? - Сколько персонажей и кто?

Краткая запись.

Настасья Петровна — $\frac{11}{28}$ кг меда
Михаил Иванович — ? кг, на $\frac{1}{28}$ кг меда больше
Мишутка — ? кг, на $\frac{7}{28}$ кг меда меньше

← ← ←

} ? кг меда

Открываем тетради, записываем число, классная работа. Ставим номер один. Краткую запись в тетрадь записывать не будем, сразу решение.

Кто первым справится с решением задачи – поднимет руку.

У доски решает ученик

Решение.

1. Сколько килограммов меда съел Михаил Иванович?

$$\frac{11}{28} + \frac{1}{28} = \frac{12}{28} \text{ (кг) меда}$$

2. Сколько килограммов меда съел Мишутка?

$$\frac{12}{28} - \frac{7}{28} = \frac{5}{28} \text{ (кг) меда}$$

3. Сколько килограммов меда съели 3 медведя?

$$\frac{11}{28} + \frac{12}{28} + \frac{5}{28} = \frac{28}{28} = 1 \text{ (кг) меда}$$

Ответ: 1 кг меда съели три медведя.

4. Физкультминутка.

Цель: снять напряженность учащихся этого активного периода



Вышел мишка из берлоги.
Раз и два поднял он ноги.
Сел, встал. Сел, встал.
Лапки за спину убрал.
Покачнулся, повернулся
И немножко потянулся.

А теперь будем решать уравнения.

Уравнения с натуральными числами мы решать умеем, а сегодня научимся решать их и с обыкновенными дробями.

Решить уравнения:

$$1) x + \frac{4}{15} = \frac{8}{15}$$

$$2) \frac{14}{43} - y = \frac{4}{43}$$

$$3) y - \frac{3}{19} = \frac{11}{19}$$

$$x = \frac{8}{15} - \frac{4}{15}$$

$$y = \frac{14}{43} - \frac{4}{43}$$

$$y = \frac{11}{19} + \frac{3}{19}$$

$$x = \frac{4}{15}$$

$$y = \frac{10}{43}$$

$$y = \frac{14}{19}$$

5. Тестовая работа.

Цель: проверить как усвоена тема «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

(Учащиеся выполняют тест по заранее заготовленным текстам. Наибольшее количество баллов – 5).

Учитель:

«Предлагается вам очень внимательно

Работу выполнить самостоятельно».

Эта работа находится на компьютере. Я напомню правила работы на компьютере:

Распределяемся по два человека за один компьютер.

На мониторе тестовая работа, состоящая из 6 заданий. Вы читаете задание, выполняете его и в правый столбец печатаете ответ, затем переходите к следующему заданию. Компьютер оценит вашу работу.

Кто выполнит всю работу, поднимает руку.

(Учащиеся выполняют тест на компьютере)

Тест.

1. Найдите сумму дробей $\frac{17}{36}$ и $\frac{14}{36}$

а) $\frac{31}{36}$ б) $\frac{3}{36}$ в) $\frac{21}{36}$

2. Найдите разность дробей $\frac{21}{82}$ и $\frac{13}{82}$

а) $\frac{34}{82}$ б) $\frac{8}{82}$ в) $\frac{18}{82}$



а) $\frac{5}{25}$ б) $\frac{3}{50}$ в) $\frac{1}{25}$

4. Расположите в порядке возрастания дроби: $\frac{3}{29}$; $\frac{29}{29}$; $\frac{92}{29}$; $\frac{14}{29}$

а) $\frac{92}{29}$; $\frac{29}{29}$; $\frac{14}{29}$; $\frac{3}{29}$

б) $\frac{3}{29}$; $\frac{29}{29}$; $\frac{14}{29}$; $\frac{92}{29}$

в) $\frac{3}{29}$; $\frac{14}{29}$; $\frac{29}{29}$; $\frac{92}{29}$

5. Бельчонок заготовил на зиму $\frac{5}{20}$ кг грибов, а ежонок на $\frac{2}{20}$ кг больше. Сколько грибов заготовили ежонок и бельчонок вместе?

а) $\frac{7}{20}$ б) $\frac{12}{20}$ в) $\frac{8}{20}$

6. Поставьте вместо * знак $>$, $<$, $=$ $\frac{9}{5}$ * 1

а) $\frac{9}{5} > 1$

б) $\frac{9}{5} < 1$

в) $\frac{9}{5} = 1$

6. Решение заданий с логическим содержанием.

Учитель:

Кто первым сделал тест, возвращается за парту, и им предлагается работа по карточке.. Выбираете любую.
Работа по карточке.

Карточка № 1.

«Четвертый лишний»

В каждом ряду три числа, обладающие общим свойством, а одно число этим свойством не обладает. Укажите, что это за свойство и какое это число:

А)

25	49	121	45
----	----	-----	----

Б)

1	9	27	64
---	---	----	----

В)

14	35	39	42
----	----	----	----

(не делится на 7)

Г)

18	102	33	44
----	-----	----	----

(не делится на 3)



Карточка 2.

Подумайте, по какому правилу составлен ряд чисел, и найдите три следующие числа:

а) 20, 22, 24, ...; 26, 28, 30

б) 2, 4, 8, 16, ...; 32, 64, 128

в) 1, 3, 9, ... 27, 81, 243

- д) 2, 5, 4, 8, 6, 11, ...; 8, 14, 10
е) 1, 8, 27, 64, 125, 216

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Пункт 13 (повторить правила), № 406 (задача с краткой записью),
№ 407 (решить примеры).

8. Подведение итогов урока.

Вам понравился наш сегодняшний урок,
Какие правила мы сегодня повторили?

На следующих уроках мы научимся умножать и делить дроби.

Сегодня хорошо все ребята работали на уроке
(Оценки за урок)

Учитель:

Урок окончен. Прошу всех встать. Все, что изучено не забывать! До свидания!

