

**Аналитическая справка
о профессиональной деятельности
Маллаевой Раиды Гаджибалаевны, учителя русского языка и
литературы МКОУ «Чиликарская СОШ.»**

Аналитическая группа в составе экспертов: заместителя директора по УВР Алистановой Л.М., учителя русского языка и литературы руководителя ШМО Маллаевой Ш.П., учителя начальных классов Тажибовой Э.П., учителя родного языка и литературы Хаджимурадовой Д.Р. высшей категории осуществила анализ профессиональной деятельности , Маллаевой Раиды Гаджибалаевны учителя русского языка и литературы МКОУ « Чиликарская СОШ»

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы по русскому языку и литературе, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, включают базовый компонент образования.

Маллаева Раида Гаджибалаевна работает по учебникам, одобренным Министерством образования РФ:

«Русский язык 5 класс» под редакцией Е.А.Быстровой (М.: Русское слово-2014);

«Литература 5 класс», авторы: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев;

«Русский язык 8 класс», авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова;

«Литература 8 класс» под редакцией В.Я.Коровиной.- М.:Просвещение,2007.

Проанализированы документы и учебно – методические материалы: программы литературного кружка, портфолио учащихся, портфолио, учителя Маллаевой Раиды Гаджибалаевны русского языка и литературы.

Маллаева Раида Гаджибалаевна имеет высшее образование, закончила в 2004 году Дагестанский государственный институт, получила квалификацию филолог. Преподаватель родного языка и литературы, русского языка и литературы по специальности « Филология»

Стаж педагогической работы 20 лет, в должности учителя 20 лет, в данном учреждении 20 лет.

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации:

ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» с 07.02.2024г. по 14.02.2024г. по дополнительной профессиональной программе

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей родных языков и литературы» в объеме 36 часов;

ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» с 05.08.2022 по 19.08.2022 по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов.

Имеет первую квалификационную категорию по должности учителя русского языка и литературы, дата аттестации 30.04.2015г. В связи с корона вирусом первая квалификационная категория была продлена еще на 2 года.

Педагогический работник Маллаева Раида Гаджибалаевна ведет уроки русского языка и литературы в 5 и 8 классах. В 5 классе работает по программе Е.А. Быстровой «Русский язык», Г.С. Меркина, С.А. Зинина «Литература»; в 8 классе по программе Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцевой «Русский язык», В.Я. Коровиной «Литература».

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта зависит от каждого педагога, в том числе и от Маллаевой Раиды Гаджибалаевны, которая является учителем русского языка и литературы МКОУ «Чиликарская СОШ» с 2004 г.

Маллаева Раида Гаджибалаевна повышает эффективность обучения через **учебно-исследовательскую деятельность** учащихся, что является инновационной педагогической технологией.

Для реализации учебно-исследовательской технологии необходимы следующие условия: комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами, проблематизация учебного материала, акцент на практической значимости материала.

Педагогическая деятельность Маллаевой Раиды Гаджибалаевны включает следующие **компетенции**:

1. Языковая компетенция (знание предмета и учебных программ)
2. Профессиональная компетенция (коммуникативные способности, позволяющие организацию развивающей среды, используя разнообразные формы и методы работы, учитывая склонности и интересы учащихся; выстраивание индивидуальной образовательной траектории; дифференциация и индивидуализация домашних заданий)
3. Информационная компетенция (владение компьютерными технологиями)
4. Исследовательская компетенция (организация исследовательской работы учащихся; планирование учебно-исследовательской деятельности на основе «зоны ближайшего развития»; создание условий для исследования через систему уроков)

5. Проектная компетенция (разработка проектов и их реализация)

6. Организационная компетенция (координация деятельности учащихся для достижения целей; внеурочная индивидуальная работа с учащимися по написанию творческих и исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и научно-практическим конференциям; самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности)

Маллаева Раида Гаджибалаевна уверена, что **учебно-исследовательская технология** позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность.

Работа на основе учебно-исследовательской технологии позволяет сделать выводы и подвести итоги учебно-воспитательной деятельности учителя русского языка и литературы Маллаевой Раиды Гаджибалаевны по определённым критериям.

1. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Маллаева Раида Гаджибалаевна использует различные технологии полностью или отдельные их приёмы.

Современный урок ценен не столько получаемой на нем информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс.

Для интенсификации учебного процесса использует **современные образовательные технологии:**

Технология	Результат использования
Учебно-исследовательская технология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Развитие навыков публичного выступления.

Технология игрового обучения	Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
Дебаты	Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление.
Концентрированное обучение	Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности.
Интегрированные уроки	Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира.
Информационно-коммуникационные технологии	Разработка учащимися обучающих презентаций. Использование электронных версий тестов по русскому языку.
Лекционно - зачетная система, тестирование	Помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков.

Применение указанных технологий и методик позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую работу на уроках.

Маллаева Раида Гаджибалаевна, планируя применение образовательных технологий, исходит из того, что каждый ученик на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;
- преемственность технологий;

- особенности классовых групп в параллелях;
- возрастание доли самостоятельности учащихся.

Маллаева Раида Гаджибалаевна систематически **использует на уроках и во внеурочное время ИКТ-технологии** по следующим направлениям:

- иллюстративное средство при объяснении нового материала;
- использование ЭОР;
- самообразование;
- ведение документации в электронном виде;
- контроль знаний учащихся;
- организация индивидуальной работы с разными категориями учащихся;
- подготовка к ОГЭ.

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ, его возможности способствуют систематизации, структуризации учебного материала, моделированию учебного процесса и т.д. Современный урок ценен не столько получаемой на нем информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добытия, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Маллаевой Р.Г. на уроках применяются следующие приёмы применения компьютерных технологий:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся.
2. Медиатексты в электронном формате (поэтич. текст, прозаич. эпизод-анализ...)
3. Создание слайдов с текстовым изображением. Ученики, используя словари, энциклопедии, представленные на дисках, создают слайды по следующим разделам:
 - словарно-орфографическая работа;
 - работа с литературной статьей;
 - обзор творчества поэта, писателя;
 - изучение любого раздела языка и т.д.
4. Использование учителем при объяснении учебного материала новейшей информации, заимствованной из сети ИНТЕРНЕТ.
5. Выполнение творческих и научно-исследовательских работ на персональном компьютере с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе.
6. Компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части.
7. Защита реферата в виде презентации...

Кабинет Маллаевой Р.Г. оснащён современным техническим оборудованием, которое активно применяется на уроках. В нём собран методический и дидактический материал по курсам русского языка, литературы, МХК, зарубежной литературы. В кабинете имеется уникальная текстотека, видеотека по истории языка, литературы, разнообразный электронный обучающий материал.

2. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания.

При организации образовательного процесса Маллаевой Р.Г решается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся благодаря активному использованию здоровьесберегающих технологий, методик и приёмов. Учащиеся Маллаевой Р.Г показывают высокие результаты на ОГЭ, в олимпиадах и разного рода конкурсах благодаря тому, что учитель в своей работе учитывает индивидуальные особенности своих подопечных.

Раида Гаджибалаевна в начале учебного года разрабатывает рабочие программы по русскому языку и литературе, программы литературного кружка, также пополняет методическую копилку новыми планами проектов учебных и внеклассных занятий, дидактическими и диагностическими материалами и другой методической продукцией. Опыт работы обобщила и распространила на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок», nsportal.ru, ПроШколу.Инфо, награждена грамотами.

Маллаева Р.Г с 2021 г. работает над научно-методической темой «Использование авторских электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС 2 поколения».

Дата	Тема	Форма представления результата, на каком уровне
2021-2022	Применение современных педагогических технологий в процессе обучения. Нетрадиционные формы обучения.	Открытый урок «Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века», Семинар «Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка и литературы»

2022-2023	Использование авторских электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы	<p>«Использование авторских электронных ресурсов в процессе преподавания» (выступление на заседании МО учителей русского языка и литературы)</p> <p>Мастер-класс «Применение ИКТ на уроках русского языка»</p> <p>Круглый стол «Развитие навыков использования ИКТ на уроках русского языка и литературы» (выступление)</p>
-----------	--	---

В своей работе Раида Гаджибалаевна использует информационные технологии в трёх направлениях:

1. Использование готовых ЦОР
2. Создание наглядных методических пособий средствами PowerPoint
3. Создание тестов .

Помимо готовых ЦОР она создала собственные наглядные методические пособия, пользуясь самым эффективным программным обеспечением - средой MS PowerPoint.

В результате работы накоплен следующий материал с использованием ИТ:

1. Жизнь и творчество писателей и поэтов:
 - А.С. Грибоедов
 - А.С. Пушкин
 - М.Ю. Лермонтов
 - Н.В. Гоголь (Кроссворд по поэме «Мёртвые души»)
 - И.С. Тургенев
 - Н.А. Некрасов
 - А.Н.Островский
 - Л.Н. Толстой и др.
2. Внеклассные мероприятия:
 - Устные журналы
 - Литературно-музыкальные гостиные, посвящённые творчеству писателей и поэтов
 - Интеллектуально-познавательные игры
3. Проекты:
 - «Лев Толстой и Ясная Поляна»
 - Литературный быт пушкинской поры и др.

В педагогической деятельности Маллаевой Р.Г огромное место занимает тестирование, которое является очень удобным и эффективным видом контроля. Ею созданы компьютерные тесты по русскому языку для 5 класса в двух вариантах по отдельным темам и итоговые по разделам к учебнику Е.А. Быстровой.

Применяя в своей практике цифровые образовательные ресурсы, Раида Гаджибалаевна обеспечивает:

- экономию времени при объяснении нового материала;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала;
- постоянный оперативный контроль усвоения материала учащимися.

3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

3.1. Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных гимназией

Маллаева Раида Гаджибалаевна, являясь ведущим учителем русского языка и литературы, ежегодно дает по своим предметам высокие показатели. Все эти годы у Раиды Гаджибалаевны не было ни одного неуспевающего, неизменно высок процент качества обученности, он составляет в среднем 74%.

Успеваемость школьников

Учебный год	Класс	Предмет	Успеваемость
2020-2021	5	русский / литература	100/100
	7	русский / литература	100/100
2021-2022	8	русский / литература	100/100
	6	русский / литература	100/100
2022-2023	9	русский / литература	100/100
	7	русский / литература	100/100

За время работы в школе Раида Гаджибалаевна добилаь значительных успехов в учебно-воспитательной работе: при 100-процентной успеваемости отмечается позитивная динамика доли обучающихся, успевающих на «4» и «5».

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024 (1-е полугодие)	
	Русский язык	литература	Русский язык	литература	Русский язык	литература	Русский язык	литература
Качество знаний (%)	80%	87%	82%	94%	84%	96%	84%	96%

Рост качественной успеваемости обусловлен применением на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, рейтинговой системы оценки знаний и умений учащихся, использованием ИКТ и Интернет - технологий. Раида Гаджибалаевна особое внимание уделяет формированию универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Для учеников Раиды Гаджибалаевны характерен высокий уровень владения программным материалом, что подтверждается успешной сдачей ОГЭ по русскому языку и литературе.

Учащиеся Маллаевой Раиды Гаджибалаевны показывают стабильно высокие результаты в ходе независимой оценки качества подготовки обучающихся, проводимых отделом надзора за соблюдением законодательства и контроля качества в сфере образования Министерства образования РД.

Программа развития школы до 2025 года подразумевает прохождение через проектную деятельность каждого ученика старшего класса, с целью формирования коммуникативной, информационной и информационно-технологической компетенций.

С целью повышения качества образования Маллаева Раида Гаджибалаевна организует проектную деятельность учащихся. Использование проектной технологии повышает и углубляет интерес учеников, развивает их творческие способности путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления; помогает приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах).

Интерес учащихся к такому виду деятельности ежегодно повышается. Учащиеся с удовольствием выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты: «Эпитет как выразительное средство», «Изобразительные

возможности имен прилагательных», ««Неологизмы в речи школьников, «Устное народное творчество», «Мой Пушкин», «Мой серебряный век», «Доброта – признак человечности», «Искренность – признак человечности». Константин Георгиевич Паустовский сказал: «Порыв к творчеству может так же легко угаснуть, как и возник, если оставить его без пищи»
Творческие проекты по русскому языку и литературе – та самая пища для творчества.

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», из числа тех, с которыми постоянно работал учитель в период последних трёх лет
Мониторинг отслеживания качества знаний по русскому языку за последние три года:

Динамика «качества знаний» учащихся по русскому языку

Учебный год	5	7	6	8	7	9
2020-2021	71	68				
2021-2022			85	83		
2022-2023					86	84

Мониторинг отслеживания качества знаний по литературе за последние три года:

Динамика «качества знаний» учащихся по литературе

Учебный год	5	7	6	8	7	9
2020-2021	83	87				
2021-2022				94		
2022-2023					100	94

за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

по русскому языку
2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	12	80%	80%	82%	82%	82%
7	10	80%	80%	83%	83%	83%

Средний показатель качества знаний за год- 78,6%

2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
6	12	74%	80%	82%	85%	85%
8	10	80%	81%	82%	83%	83%

Средний показатель качества знаний за год -78%

2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
7	12	82%	83,4%	84,5%	85%	85%
9	10	77,4%	78%	80%	83,5%	85%

Средний показатель качества знаний за год- 78,6%

Из 22 учащихся последних трёх лет 19 по результатам годового контроля имеют оценки «4» и «5», что составляет 79,5 %.

3.2. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ)

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся Маллаевой Р.Г

Русский язык 9 класс

Год	Всего выпускников	Сдавали	Получили				% обученн ости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	10	10	4	5	1	-	100	90