

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИЛИКАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Самоанализ

педагогической деятельности

учителя русского языка и литературы

Маллаевой Раиды Гаджибалаевны

2024г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Чиликарская



Мусаева Р.М.

## Маллаева Раида Гаджибалаевна

Что и когда окончила	Дагестанский государственный университет 2004 году
Полученная специальность	Филология
Квалификация по диплому	Филолог, преподаватель русского и родного языка и литературы
Трудовой стаж	20 лет
Педагогический стаж	20 лет
Стаж работы в данном ОУ	20 лет
Дата предыдущей аттестации	10.02.2012 года (Первая квалификационная категория)

### Повышение квалификации

07.02.2024 ГБУ ДПО РД «ДИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителей родных языков и литературы» в объеме 36 часов

05.08.2022 ГБУ ДПО РД «ДИРО» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОР ООО в работе учителя в объеме 36 ч.

### Награды и поощрения

- Почетная Грамота администрации Хивского района -2018г
- Почетная Грамота за третье место в конкурсе « Учитель года»-2022г
- Почетная грамота за подготовку призера на подготовку призера на республиканском конкурсе исследовательских работ « Мы дружкой народов сильны» 2019г.
- Почетная грамота занявшая 1 место на районной олимпиаде по русскому языку - 2015 г.
- Грамота призера муниципального этапа конкурса « Учитель года Дагестана-2019г»
- 
- Грамота за многолетний добросовестный труд в системе образования, большой личный вклад в воспитании подрастающего поколения 2023г.
- Диплом лауреата Всероссийского фестиваля исследовательских , методических и творческих работ « Сердце родиной тревожны» 2023г.
- Диплом лауреата 3 степени регионального фестиваля конкурса « Это всё- моё, родное»-2024г.
- Административная похвальная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов и активную работу в Профсаюзе.
- 
- Всероссийское благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие организации проведения дистанционных мероприятий «Живая классика».
- Диплом победителя 2 степени международного конкурса « Литературный мир»- 2022г.



*Утверждаю:*

*Директор МКОУ „ Чимшикарская оим. Мусаева Р.М.*

Моё учительское кредо: «Чтобы быть хорошим учителем, надо любить то, что ты преподаёшь, и любить тех, кому ты это преподаёшь». (В.Ключевский)

Цель деятельности каждого педагога регламентируется целью деятельности образовательного учреждения, в котором он работает, и которую, в свою очередь, определяет социальный заказ общества. Основной целью МКОУ «Чиликская ООШ» является повышение доступности качественного образования для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества путем обновления структуры и содержания образования и воспитания. Целью своей индивидуальной педагогической деятельности считаю создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный жизненный выбор, создание условий для активизации познавательно - творческих способностей учащихся.

Для достижения цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;
- Использовать в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии;
- Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
- Создавать условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе изучения родного языка;
- Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, дать возможность проявить себя;
- Прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и разных уровней подготовленности.

1. Рабочая Программа по русскому языку для 7 класса. Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы, авторской программы русский язык 7 класс. Автор(ы): Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по русскому языку 7класс предусматривает обучение русского языка в объеме 6 часа в неделю (204 часа).

2. Рабочая Программа русской литературе для 7класса. Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы, авторской программы русская литература 7класс Коровина В.Я. Журавлев В.П. Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по русской литературе 7 класс предусматривает обучение русской литературе в объеме 3 часа в неделю (102 часа)

Каждой программе соответствуют свои учебники.  
С 2019 по 2024гг. мною разработаны рабочие программы:

1. «Рабочая программа по русскому языку для 7 класс»;
2. «Рабочая программа по литературе для 7класс»;
3. Программы кружков « ».

Рабочие программы составлены на основе примерных программ, соответствующих ФГОС ОО. Уровень теоретических знаний позволяет мне оценивать действующие программы, адаптировать их к конкретному классу, обосновав целесообразность корректив, разрабатывать различные варианты уроков на основе этих программ, осуществлять поиск оптимального отбора содержания учебного материала, его структурирования, распределение учебных часов. Владеть современными методами психолого-педагогической диагностики и применяю их в практической деятельности; знаю базовый компонент содержания русского языка и литературы. Я понимаю, что

Утверждаю

Директор МКОУ «Чиликская ООШ» Мусаева О.М.

процесс обучения должен происходить по- иному; готовых знаний учитель не дает: они возникают в процессе совместного сотрудничества. И на своих уроках я стараюсь «втягивать» детей не в упражнения, не в повторение, не в запоминание готового, а в размышление о том, что неизвестно. Такая деятельность развивает у школьников способность к рефлексии, позволяющей отделять известное от неизвестного и с помощью гипотез относительно неизвестного поднимать новые задачи.

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. В межаттестационный период мною были изучены следующие технологии:

- проблемное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- современные компьютерные технологии;
- проектная технология

Выбор образовательных технологий зависит от того, какие цели поставлены передо мной. Цель современного урока - формирование таких компетенций, которые ведут к мотивации обучения, то есть осознанному получению знаний, умений и навыков, учат быть успешным, повышают самооценку.

Как учитель-филолог, считаю, что я должна дать не только определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, научить правильно писать слова и расставлять знаки препинания), но и, что не менее важно, показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать ораторскими навыками, уметь отстаивать свои убеждения, взгляды, вести дискуссию, творчески включаться в процесс межличностной коммуникации. Но современные дети разучились говорить. Им трудно отвечать у доски, они не умеют грамотно вести диалог, а монологическая речь превращается в сплошные заикания. Умение говорить так важно на уроках сегодня еще и потому, что большинство заданий по разным предметам предполагает тестовую подготовку, в которой учащиеся проявляют самостоятельность, а это и ведет к тому, что ребенок разучивается говорить и во взрослую жизнь входит человеком, хорошо владеющим компьютером, но не словом. Это основная проблема учителей-словесников.

На уроках большое внимание уделяю устному опросу учащихся. Виды его различные: ответ по плану, по опорным примерам, рассказ от лица героя произведения, развернутая оценка ответа одноклассника. Все это способствует развитию монологической речи учащихся. Поэтому для самообразования я взяла тему: « **Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций учащихся**». Обозначенная проблема требует определённых изменений в организации занятий – от традиционных, стандартных к активным формам обучения.

Всегда у детей вызывают интерес нетрадиционные уроки: уроки-презентации, семинары, читательские конференции, уроки-концерты, уроки-зачеты. В мою практику прочно вошли уроки творчества: так в 5 классе после изучения темы «Устное народное творчество» дети сами придумывают сказки и издают свои книжки-малышки, во всех классах после экскурсии на природу пишем сочинение-эссе или стихи, учащиеся сами составляют тесты или контрольные работы для одноклассников. На таких уроках использую различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, коллективную и создаю условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности.

*Утверждено*

*Директор МКОУ „Чимшкарская сошш*

*Муравья В.М.*

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Уровень познавательных способностей моих учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся. Основываясь на рекомендациях ведущих педагогов, в целях формирования положительной учебной мотивации я придерживаюсь определенного алгоритма, включающего несколько относительно самостоятельных, но обязательных организационно-педагогических действий. К ним относятся:

1. Определение и уточнение целей обучения.
2. Изучение исходного уровня мотивации.
3. Определение ведущих мотивов учебной деятельности.
4. Диагностика индивидуальных особенностей мотивации.
5. Анализ динамики мотивации и ее причин.
6. Формирование положительных мотивов обучения.
7. Оценка достигнутых результатов и планирование последующей коррекционной деятельности.

Анализируя результаты исследования, стараюсь ежеурочно развивать и поддерживать интерес к изучаемым предметам. Часто задаю домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, инсценировки эпизодов, выполнение проектов..

После прохождения курсов повышения квалификации в 2022 году я сделала приоритетным в своей работе метод проблемного обучения. Проблемное обучение создает наиболее благоприятные условия для формирования таких необходимых современному человеку качеств, как познавательный интерес, творческая активность, самостоятельность, и вызывает у ученика стремление самому найти ответы на возникающие вопросы.

При подготовке к проблемному объяснению материала на уроке важно учитывать несколько основных аспектов:

- что уже знают и умеют учащиеся;
- что нового должны узнать и чему научиться;
- что из новых знаний и способов учащиеся могут усвоить путем самостоятельного поиска.

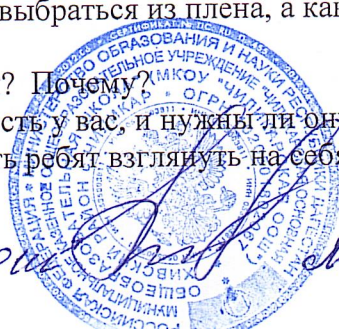
Таким образом, проблемные вопросы разрабатываются на основе соотношения между известным и неизвестным. На уроках русского языка стараюсь при объяснении нового материала создавать такие ситуации, при которых мои ученики не просто слушают объяснение учителя и запоминают правило механически, а участвуют в создании этого правила.

Проблемное преподавание литературы сегодня – это необходимость: оно позволяет превратить анализ литературного произведения в этическую проблему, которой необходимо заинтересовать учеников, заставить задуматься над ней. Изучая какое-либо художественное произведение, стремлюсь связать его с современностью, обсуждаю на уроках не только вопросы, раскрывающие основную идею данного произведения, но и вопросы, волнующие каким-то образом моих учеников.

Во время знакомства с замечательным рассказом Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» мы обсуждаем вопрос:

- Какие качества характера помогли Жилину выбраться из плена, а какие помешали сделать то же самое Костылину?
  - Кого из героев вы выбрали бы себе в друзья? Почему?
  - Как вы думаете, какие из качеств Жилина есть у вас, и нужны ли они сегодня вообще?
- Такая постановка вопроса позволяет заставить ребят взглянуть на себя со стороны, учит самокритичности.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Шихарская СОШ» Мусаева О.М.



После изучения повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» отвечаем на вопрос: «Как Гринев выполнил наставление отца «беречь честь смолоду»?» Так от одной темы к другой, по крохам, по кусочкам, уроки литературы дают возможность воспитать Человека, думающего, способного здраво оценивать ситуацию, способного сопереживать.

Уровень подготовки и развития способностей к учению у каждого ребёнка разный. В классах собраны учащиеся вместе только по возрастному принципу, без учёта интеллектуальных и индивидуальных способностей, следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. Задача достижения максимально высокой успеваемости и заинтересованности предметом каждым учеником может быть решена на основе лично – ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Речь идёт о помощи ребёнку в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нём изначально. Стараюсь создать комфортную психологическую атмосферу на уроке, ситуацию успеха. Это способствует качественным изменениям в структуре личности ребенка: он более доверчив, открыт, избавляется от различных комплексов. Интерес к предмету успешно вырабатывается дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Моя система работы даёт положительные результаты. Уровень учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе свидетельствует о положительной динамике. За три последних года показатели успеваемости стабильны и составляют 100%, качество знаний представлено в следующей таблице:

Учебный год	Качество знаний	
	Литература	Русский язык
2020-2021	64%	56%
2021-2022	67%	61%
2022-2023	70%	68%

Результаты промежуточной аттестации, ОГЭ подтверждают текущую и итоговую успеваемость.

ОГЭ (2023г.) – успеваемость 100%, средний балл – 4,3 ;

Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя постоянного повышения профессионального мастерства. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, изучение опыта работы коллег и представление своего опыта. Так темами выступлений на заседаниях педагогических советов, ШМО и РМО были:

- **Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы (ШМО)**
- **Технология проектирования ключевых и предметных компетенций на уроках русского языка и литературы . (ШМО)**

«Преимущество преподавания предметов филологического цикла в 5-м классе». ( ШМО )

- В 2022г. выступила на районном методическом объединении с докладом «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы». (РМО)

В 2021г. выступила на районном методическом объединении с докладом **Освоение и внедрение ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся**(выписки из протоколов прилагаются)

Постоянно провожу открытые уроки как для учителей, так и для родителей учащихся. Считаю такую форму работы с родителями очень эффективной. Они имеют возможность

*Земвернедаю*  
Директор МКОУ «Чимшкарская оош» Мусаева Р.М.



сопоставить знания и ответы своего ребенка с другими детьми, познакомиться с требованиями учителя, получить от него консультацию по предмету. Так в 2020-2021 учебном году проводила урок-зачет по теме « Причастие», в 2022-2023 учебном году провела читательскую конференцию «Чужой беды не бывает» (по рассказу Б.Васильева «Экспонат №...»). Все ученики и родители активно участвовали в его обсуждении. Интересно было услышать мнения ребят и взрослых о героях рассказа и их поступках. Такие совместные мероприятия объединяют детей и родителей в один дружный класс. Учебный и воспитательный процесс рассматриваю как целостную дидактическую систему, направленную на организацию, передачу знаний, позволяющую мне не столько учить, сколько помогать школьнику учиться.

В каждом классе есть учащиеся, которые мыслят нестандартно, их отличает высокая любознательность, исследовательская активность, успешность обучения. Эти черты связаны с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Как правило, такие учащиеся не могут не вызвать со стороны учителя повышенного внимания. В нашей школе реализуется программа «Одаренные дети», целью которой является выявление таких учеников и создание условий для их развития. Работать с такими детьми интересно и трудно. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя со способными детьми – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу. Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, с ним надо заниматься. Важно приучить его к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Постоянная работа с такими школьниками приносит свои плоды: победы на олимпиадах, конкурсах сочинений, конкурсах чтецов, успешное поступление в вузы. За последние три года мои ученики приняли участие в следующих мероприятиях:

	Ф.И. учащегося	Уровень	Олимпиада, конкурс	Место	Примечания
2020-2021г.	Хаджимурадова Камила	муниципальный	олимпиада по русскому языку(8класс)	1 место	Грамота
	Алиева Эльмира	муниципальный	олимпиада по русской литературе (7класс)	3 место	Грамота
2021-2022	Шайдабекова Перихан	всероссийский	Олимпиада по русскому языку	призер	грамота
	Маллаева Наида	Муниципальный	Живая классика	2 место	Грамота
	Кайибханов Махмуд	всероссийский	Олимпиада « Мыслитель» предмет литература	1 место	грамота
	Маллаев Байрам	всероссийский	Международный конкурс по литературе среди 8классов	1 место	грамота
2022-2013	Алиева Эльмира	муниципальный	олимпиада по родному языку(9класс)	1 место	Грамота
	Шайдабеков Кадыр	Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	1 место	грамота
	Маллаева Наида	Республиканский	Права человека глазами ребенка	1 место	диплом
	Маллаева Наида	школьный	Конкурс лучшего	1 место	грамота

Утверждено  
 Директор МКОУ „Чиликарская оош“  Д.М. Мусаева

			чтеца «Неделя русского языка и литературы» ( 7 класс)		
	Алиханова Фатима	школьный	Конкурс лучшего чтеца «Неделя русского языка и литературы» (9класс)	2 место	грамота
	Маллаева Наида	всероссийский			

Каждый год ученики всех классов, в которых я работаю, участвуют в школьных предметных неделях русского языка и литературы, активно участвовали в проекте « Мы – дети гор», организованном и проведенном мною. Участие в таких мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал учащихся.

За многолетний стаж работы у меня собрана библиотека по предмету, создана достаточно полная дидактическая база: самостоятельные и контрольные работы, тесты, таблицы, разработки уроков и внеклассных занятий. Я много времени уделяю изучению компьютера, свободно и качественно могу использовать его на различных этапах уроков русского языка и литературы и при проведении внеклассных мероприятий.

В 2020 по 2023 являюсь членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Таковы, пожалуй, основные составляющие моей деятельности как учителя русского языка и литературы. Несмотря на достигнутые результаты, считаю, что необходимо регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живешь, и месту, которому занимаешь. Мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями и открытиями.

Утверждаю  
 Директор МКОУ „Чушкарская

ОГБОУ „Чушкарская средняя общеобразовательная школа“ (МКОУ ЧОУ „Чушкарская средняя общеобразовательная школа“ ОГРН 5020200000000) *Д.С. Мусаева*

