

## МКОУ « Чиликарская ООШ»

### Конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе Таджибовой Эмины Пирмагомедовны

#### Тема урока

Имя прилагательное

#### Цель урока

Повторение темы "Имя прилагательное".

#### Задачи урока

1. провести наблюдение за изменением грамматических форм имён прилагательных; познакомить с понятием "склонение имени прилагательного"
2. развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;
3. продолжить работу по воспитанию самостоятельности и взаимоуважения.

#### Тип урока

Повторение .

#### Формы работы

Фронтальная, индивидуальная, групповая.

#### Демонстрация

Русский язык. Учебник для учащихся 3 класса

общеобразовательных учреждений: авторы учебника: Канакина

В.И. Горецкий В.Г. Издательство: Москва, «Просвещение», диски-приложение к учебникам.

Урок с применением технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ", работа с ноутбуками, карточки для работы и закрепления изученного материала, смайлики для подведения итогов.

#### Личностные УУД

мотивировать свои действия; выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; уметь оценивать себя на основе критерия.

#### Регулятивные УУД

принимать и сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результатам, адекватно принимать оценку; самооценка, самоконтроль.

#### Познавательные УУД



формулировать цель, проблему; поиск и анализ необходимой информации; уметь строить высказывания, анализировать.

### **Коммуникативные УУД**

уметь взаимодействовать; согласовывать коммуникативные усилия; передавать информацию.

### **Организационный момент**

Прозвенел опять звонок,

Ты готов начать урок?

Прилагательные ждут,

Их повторить тебя зовут!

- Давайте представим, что на вашей левой ладонке сидит хмурый, унылый, безразличный, скучный... человек. А на правой – радостный, активный, умный, уверенный, счастливый человек. Ребята, давайте сдунем хмурого, скучного ... человека, а весёлого и, счастливое, внимательного, активного... сожмём в кулачок и не отпустим. Он нам ох как ещё пригодится.

### **Сообщение темы и цели урока.**

- Определите тему нашего урока по стихотворению.

Я имя ищу необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое,

Оно уменьшительное или ласкательное,

его называют ещё ... (Прилагательное)

- Определите учебную задачу.

- Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи.

- На уроке присутствуют члены жюри, которые будут внимательно следить за вашими ответами и выявят к концу урока знатоков темы «Имя прилагательное»

– Молодцы! Тема урока – «Имя прилагательное».

Мы знакомы с понятием имя прилагательное?

Значит, какую цель мы можем поставить на данный урок? /узнать дополнительно об имени прилагательном/

### Составим план урока:

1. выполним упражнения

2. ответим на вопросы заданий

3. обобщим знания полученные на уроке
- 4.оценим свою работу
5. получим домашнее задание

### **Актуализация знаний.**

Все вы знаете стихотворение К.И.Чуковского «Мой додыр»

Послушайте отрывок:

- Да здравствует мыло ..... ,  
И полотенце ..... ,  
И ..... порошок,  
И ..... гребешок.

Слова какой части речи пропущены в стихах, кто автор?

Что мы знаем о б имени прилагательном?

(часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какая? какой? какое? какие? В предложении имя прилагательное связано по смыслу с существительным, всегда стоит в том же роде, что и имя сущ.

### **Работа по теме урока**

Совершенно верно! А сейчас давайте откроем раб тетр на печатной основе на стр 44 упр 95 и впишем в определение пропущенные слова. Хорошо, ребята! Обратите внимание на упражнение 96.

Давайте прочитаем его.

( Над речкой ива осветила зеленую листву).

Настя, скажи: «Какой частью речи является каждое слово?».Хорошо! Теперь давайте Подчеркнем главные члены предложения.(подлежащее и сказуемое). Ребята,а каким членом предложения является имя прил.?

(Второстепенные члены предложения - это , члены предложения, которые зависят от главных членов предложения или от других второстепенных членов, и поясняют, уточняют или дополняют господствующие слова. )

Итак, ребята, откройте учебник на Стр 64,упр 109. Мы выполним усно!

Прочитайте.

Ребята, в какое время года и как вы представили себе березку?

А сейчас в тексте давайте найдем имена прилагательные !

( сонные, шелковые, зеленые, серебристые).

Молодцы!

### **Физкультминутка.**

*Мы глазами \_миг- миг,  
Мы плечами – чик- чик,  
Мы ногами – топ-топ,  
Мы руками – хлоп-хлоп,  
Раз-присели, два – привстали,  
Словно ванька-встанька встали,  
А потом пустились вскач словно мы футбольный мяч.  
Руки к телу все прижали и на место тихо сели.*



- Если я назову имя существительное – вы хлопайте, а если имя прилагательное – топайте.

*Машина, учебник, красный, цветок, весёлый, веселье, маленький, сильный, дерево, капуста, весенний, весна, чёрный, круглый, окно, золотая.*

- А теперь другое задание: попробуйте движениями, мимикой и жестами показывать признаки предметов:

*Большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, тихий.*

- Молодцы!

### Продолжение работы по теме урока.

#### Работа по карточкам.

Ребята, напомните мне пожалуйста

-Какие слова называются антонимами?

-Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные- антонимы.

1. Стебель тонкий, а ствол \_\_\_\_\_.

2. У зайца хвост короткий, а уши \_\_\_\_\_.

3. Слон большой, а мышь \_\_\_\_\_.

4. Ворота широкие, а калитка \_\_\_\_\_.

5. Весна бывает ранняя и \_\_\_\_\_.

6. Настроение у человека бывает веселое и \_\_\_\_\_.

*Хорошо!*

- Теперь другое задание. Напишите имена прилагательные противоположного значения (антонимы). Вставьте пропущенные буквы, докажите.

На доске:

У. кий (узок) – широкий (жи - ши)

Б. льшой (больше) – маленький

В. сёлый (весело) – грустный (непроизносимая согласная)

Х. роший (словарное слово) – плохой



А упр. 111 мы выполним в рабочих тетрадях. Откройте тетрадки и запишите число ,классная работа,.

Прочитайте текст.

**ХОРОШО!**

Докажите, что данные слова- имена прилагательные.

(эти слова имена прилагательные, т.к. они обозначают признак предмета и отвечают на вопросы: какой, какая, какие, какое).

Ребята, подберите к каждому имени прил. подходящее по смыслу имя сущ. Запишите полученные словосочетания. Выделите окончания в именах прилагательных...

### **Работа с техникой**

Выполнение проверочной работы на ноутбуке( с диска-приложения к учебнику).

Проверка выполнения проверочной работы.

### **Рефлексия.**

**Подведение итогов урока.**

Мнение и оценивание учащимися проведения урока и своей работы на уроке смайликами.

**Домашнее задание.**



**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Таджибовой Лилии Турмагомедовны  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. кл. МКОУ "Чиликарская ООШ"  
тема: "Шлях прилагательное"  
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
<b>Всего баллов:</b>		<b>88</b>



Вывод: Развивающие и восп. задачи решались в единстве с общ. задачами. Ученики, пост. на урок, достигают.

ФИО, Алистанова Луиза М.  
должность зам. директора по УВР.

Курируемая предметная область Литература  
Подпись Таджишурдлова В.Р.

**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Магжидовой Аиной Турмагамедовны  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учителя нач. кл. МКОУ "Шихарская ООИ"  
Маши: 11 мая прикладательное  
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
<b>Всего баллов:</b>		<b>90</b>



Вывод: учебное время на уроке использовалось творчески, дети добились хороших результатов, цели достигнуты.

ФИО, Алистанова Луиза Турмагамедовна  
должность зам. директора по УВР.

Курируемая предметная область Математика  
Подпись Майгабеева М. Г.

**ОТЗЫВ**  
об уроке/занятии

Магдиевой Ашны Турмагомедовны  
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)  
учитель нач. кл. МКОУ "Шихкарская ООШ.  
Тема: "Шлях прилагательных"  
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
<b>Всего баллов:</b>		<b>89</b>



Вывод: учебный материал урока соответствовал доступности и был полезен для учеников 3-го класса

ФИО, Алистанова Луиза Мурадиевна  
должность зам. директора по УВР.

Курируемая предметная область Шайдабекова М.Т.  
Подпись Мусер



# ДИПЛОМ

подтверждает, что

**Таджибова Эмина Пирмагомедовна**

Учитель начальных классов  
МКОУ «Чиликарская ООШ»  
Республика Дагестан, с. Чиликар

## Участник

Всероссийского педагогического конкурса

«Педагогические секреты»

с работой

Конспект открытого урока  
по русскому языку в 3 классе  
«Имя прилагательное»

даты проведения конкурса:

01.01.2024 - 30.04.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»  
ISSN: 2713 - 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65249 от 01.04.2016

Главный редактор  
Журнала «Современный урок»  
Кожин В.В.

Серия А № 719663  
Дата: 09/04/2024



Таджибова Эмина Пирмагомедовна  
МКОУ «Чиликарская ООШ»  
с. Чиликар