

МКОУ «Чиликарская ООШ»

Урок русского языка для 1 класса

Тема: «Перенос слов»

Подготовила : Таджибова Эмина

Пирмагомедовна.

Учитель начальных классов

Тип урока: Открытие нового знания.

Учебник «Русский язык», 1 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Форма организации учебной работы: фронтальная , в парах, в группах

Цель: познакомить учащихся с правилами переноса слов

Планируемые результаты:

Научить детей делать перенос слова с одной строки на другую по алгоритму

Личностные

Обучающийся:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

понимает причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

регулятивные

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;

познавательные

- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составляет алгоритм под руководством учителя;

коммуникативные



- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Самоопределение к деятельности.

- Доброе утро, ребята! Когда я шла в школу, светило солнышко, лёгкий игривый ветерок обдувал лицо. На душе было легко и спокойно. А с каким настроением вы пришли на урок? Надеюсь, что к концу урока ваше настроение не изменится.

- А теперь нам нужно настроиться на работу:

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем!

II. Актуализация знаний

1. Работа в тетради. - Запишем дату, классная работа
Чистописание.

На доске: Ю, а, о, у, И, ы, и, ё, А, Е, е, ю, э, я, Ё, О

-Прочитайте буквы, записанные на доске.

-На какие группы можно разделить их?

-Запишите сначала гласные заглавные, потом - строчные.



Обмен тетрадами, взаимопроверка.

- Что мы пишем с заглавной буквы?

1. *Работа по карточкам*

-Прочитайте ряд слов и запишите их в тетрадь:

Небо, точка, лапа, зубы, облака, мел, юла.

-Прочитайте

- трёхсложные слова,
- двухсложные
- односложные слова.

-Какие знания понадобились? (Правило определения слогов.)

-Как проверить, правильно ли подсчитали слоги?

-Обозначим.

-Прочитайте ещё раз этот ряд слов и подумайте, какое задание можно выполнить со словами? (*Найти лишнее слово*)

- Давайте выполним.

(Учитель подводит детей к тому, что лишнее слово – облака)

- Почему вы так думаете? Где в нём «ловушки»?

III. Постановка учебной задачи

Давайте с лишним словом составим предложение, чтобы ему было не обидно

По синему небу плывут облака.

Учитель пишет на доске. Помогает определить «ловушки».)

-Какая проблема встала перед нами?

(Слово не помещается на строке)

- Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?



(Слово надо перенести на другую строку)

- Как вы думаете, переносить слово с одной строки на другую нужно по правилам, или так, как захочет пишущий?

(Думаем, предполагаем, что слово надо переносить по правилам)

Как вы думаете, какая тема урока?

- Скажите, какую цель поставим перед собой?

Физкультминутка.

Приучаемся к порядку,
Дружно делаем зарядку.
Руки к плечикам поставим
Головами покачаем,
А потом на пояс ставим,
И считаем, всё считаем...
Отдохнули, тихо сели
Все учиться захотели,
На меня все посмотрели

IV. Открытие «новых» знаний.

Работа в парах.

- Попробуйте сами сформулировать правило переноса слов.

мальчик, коньки, объезд

майка, зайка, чайка

Юля, Олег, змея, фея

пол, моль, ком

(Учитель помогает парам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.)

2. Проверка.

-Давайте послушаем результаты вашей работы



- Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.
- На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?
- Где стоит знак переноса?
- Значит, как переносится слово?

Формулирование правил.

- Итак, первое правило переноса слова:

Здесь порядок очень строгий.

Делим все слова на слоги.

-Прочитайте слова, которые вызвали сомнение. Почему в них не стоит знак переноса?

- Ребята, а как быть?

- Правило второе - слово, которое состоит из одного слога не переносится.

4. Работа по учебнику.

-Правила переноса имеют свои секреты. Об одном из них вы узнаете прочитав рубрику «Обрати внимание!» на стр. 37

На что обратили внимание при чтении?

Какой сделали вывод?

Третье правило - Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку.

Физкультминутка для глаз

Мы задание выполняли,
 Глазки у ребят устали.
 Посмотрите все в окно,
 Ах, как солнце высоко.
 Мы глаза сейчас закроем,
 В классе радугу построим.
 Вверх по радуге пойдем,



Вправо, влево повернем.
А потом галопом вниз,
Ты не жмурься, улыбнись.

V. Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний

-Сколько правил мы открыли? (*Три*)

-Проговорим их ещё раз.

-Составим алгоритм: как будем действовать, если надо перенести слово.

1. Читаем слово.

2. Делим на слоги

3. Вспоминаем, какое правило подходит.

4. Записываем

- Почему выделены слова «вспоминаем правило»? (*Без правил можем перенести неправильно*)

VI. Первичное закрепление нового способа действия

В начале урока возникла проблема. (Необходимо было выполнить перенос слова облака)

-Как можно выполнить перенос этого слова?

-Сколько получилось вариантов?

-Как нам лучше перенести?

Дописываем предложение и переносим слово *об-лака*.

1. Разделите слова горизонтальными чёрточками для переноса.
Поменяйтесь тетрадями и напишите для соседа.



ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Магомедовой Эмины Турмагомедовны
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учителя нач. классов школы № 11 Шихкарская округ
Тема: «Перенос слов»
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	4
Всего баллов:		88



Вывод: Урок достиг постав. цели и заслуживает высокой оценки.

ФИО, Алистанова Луиза Мурадалиевна
должность зам. директора по УВР.

Курируемая предметная область Математика

Подпись Мурза

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Маджибовой Эминой Турмагомедовной
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учителя нач. кл. МКОУ "Чимжарская ООШ"
Тема: "Перенос слов"
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	4
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	5
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
	Всего баллов:	91

Вывод: интенсивность урока была оптимальной с учетом физ-х и псих-х особенностей первоклассника
ФИО, Шагадбекова Марта Т. руж. ШМО нач. кл.
должность Метод.

Курируемая предметная область Наджмурадова В.Т.
Подпись Мухоморова

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Магжидовой Эминой Турмагомедовны
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учителя нач. классов МКОУ "Шимкарская ООШ"
Тема: "Перенос слов" 16.04.2024 г.
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	5
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		89



Вывод: Цели, поставленные перед уроком, выполнены.

ФИО, Алистанова Луиза Мурадалиевна
должность зам. директора по "УВР"

Курируемая предметная область Шайдабекова М.Т.

Подпись Мур

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Таджибова Эмина Пирмагомедовна

Учитель начальных классов
МКОУ «Чиликарская ООШ»
Республика Дагестан, с. Чиликар

Участник

Всероссийского педагогического конкурса
«Творческий учитель – 2024»

с работой

Урок русского языка
для 1 класса

Тема: «Перенос слов»

даты проведения конкурса:

01.12.2023 - 30.11.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авианак С56
Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Божан Н.

Серия 01 Т0660
Дата 01.04.2024

*Копия выдана
Директору МКОУ «Чиликарская ООШ»
Таджибова Э.М.*

