

МКОУ «Чиликарская ООШ»

Открытый урок русского языка в 4 классе

Таджибовой Эмины Пирмагомедовны

«Части речи»

Цель: систематизация и обобщение знаний о частях речи

Задачи:

Образовательная: проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков о частях речи, полученных учащимися в течение года; создать условия для успешного закрепления изученного материала, закрепить умение распознавать части речи в тексте

Развивающая: развивать умение осознанно применять полученные знание на практике, содействовать развитию речи, орфографической зоркости, способствовать обогащению словарного запаса учащихся

Воспитательная: воспитывать культуру умственного труда, чувство товарищества, взаимопомощи, прививать интерес к предмету

Оборудование: интерактивная доска, презентация к уроку, карточки с заданиями, атрибуты ярмарки

Тип урока: урок-закрепление

Форма урока: урок-ярмарка

Ход урока:

1. Организационный момент

- Ребята, у нас сегодня обычный урок, но к нам пришли гости.

Итак, друзья, внимание.

Ведь прозвенел звонок

Садитесь поудобнее

Начнем скорей урок!

2. Психологический настрой

Бывают чувства у людей?

У рыбок, птичек и зверей?

Влияет без сомненья

На всех нас настроение.



— Ребята, с каким настроением вы сегодня пришли на наш урок? (Дети рассказывают о своём настроении)

Учитель: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы с вами сегодня побываем на ярмарке.

Чтобы продать свой товар на ярмарке зазывают покупателей, произнося заклички. Какие заклички приготовили вы? (музыка — фон)

1. Тары-бары растабары
Есть хорошие товары.
Не товар, а сущий клад.
Разбирайте нарасхват.
2. Становитесь в ряд,
Забирайте всё подряд!
3. Подходите, граждане,
Угодим каждому!

Но прежде чем мы отправимся на ярмарку, нам нужно выполнить задание.

«Угадай словечко»

Дети отгадывают слово (чистописание)

Ручка! Мы с тобой друзья!
Нам на «три» писать нельзя,
Постараемся опять
И напишем все на «пять»!



3. Минутка чистописания

Выполнив все задания, вы узнаете, какие буквы вы будете писать на минутке чистописания

Дети пишут буквы *Aa Aaa Aaaa Aaaaa Ва Ваа Вааа Ваааа*

4. Словарная работа

— Ребята, а кто из вас знает значение слова ярмарка?

Давайте найдём значение этого слова в толковом словаре.

(Ярмарка — регулярно, в одном месте и в определённое время устраиваемая массовая продажа товаров, часто с различными увеселениями.)

Назовите синонимы слова ярмарка (базар, рынок)

Запишите слова ярмарка, базар, рынок в тетради. Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные.

Каникулы, пассажир, багаж, календарь, горизонт, хозяйство, библиотека, комбайнёр, хозяин, шофёр, костюм, железо, пассажирский

5. Работа по теме урока

Наша ярмарка необычная, это ярмарка частей речи. Сегодня мы будем не просто приобретать товары, а постараемся систематизировать и обобщить свои знания о частях речи.

А расплачиваться сегодня вы будете не деньгами, а своими знаниями.

Перед нами «лавка имени существительного» Слайд № 12

Чтобы купить эти «огурчики», нам нужно вспомнить всё, что мы знаем об имени существительном.

Блиц-опрос. За каждый правильный ответ дети получают картинку-огурчики

— Что такое имя существительное? (самостоятельная часть речи)

— На какие вопросы отвечает? (Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?)

— Что обозначает? (обозначает предметы)

— Начальная форма имени существительного? (Им. п., ед. ч.)

— Перечислите постоянные признаки имён существительных (собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение)

— Какого рода бывают имена существительные? (Женского, мужского и среднего)

— Что можете сказать о склонении?



— Назовите непостоянные признаки имени существительного (падеж и число)

— Сколько падежей в русском языке? Назовите.

— Назовите синтаксическую роль имени существительного (в предложении бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством)

Знаете ли вы, что школьники Эстонии должны запомнить названия 14 падежей, а в Финляндии — 15. В грамматике Венгрии целых 22 падежа. А вот в некоторых языках народов Дагестана свыше 50 падежей. В китайской грамматике нет никаких падежей.

А сейчас мы с вами применим наши знания на практике

Вы найдёте у себя на столах карточки № 1. Внимательно прочитайте задание и приступайте к выполнению

Карточка Прочитайте предложения. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и окончания. Определите склонение и род имён существительных.

Пос... дил дед репк... . Д... вним-д... вно в горо... к... на б... регу Средиземного мор... ж... л Джузеппе. Однажды ему попало под рук... поле...

Проверка

Посадил дед репку. Давным-давно в городке на берегу Средиземного моря жил Джузеппе. Однажды ему попало под руку полено.

— Молодцы, хорошо справились с заданием.

Теперь мы с вами можем отправиться в «лавку имени прилагательного».

Фронтальный опрос.

— Что можно сказать об имени прилагательном как о части речи? (имя прилагательное- это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?)

— Как определить число, род, падеж имени прилагательного? (по существительному, с которым связано)

Игра «Да и нет»



— Я читаю предложения, если вы согласны с данным утверждением, то выбираете «помидор» со словом «да», а если не согласны — со словом «нет»

1. Имя прилагательное-часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? (нет)
2. Имя прилагательное согласуется с именем существительным. (да)
3. Имя прилагательное не изменяется по числам (нет)
4. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам (да)
5. Имя прилагательное в предложении является главным членом. (нет)
6. Род прилагательных зависит от глагола. (нет)
7. Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. (да)
8. По падежу имени существительного можно узнать падеж имени прилагательного. (да)
9. Имя прилагательное в предложении является определением (да)
10. Имя прилагательное подчёркивается двумя линиями (Нет)

Проверим свои знания на практике

Работа в парах

Карточка

Дописать окончания имён прилагательных, указать их род, число, падеж. Узнать, о каком сказочном персонаже идёт речь.

*Отважн... девочка,
на сказочн... балу,
из королевск... дворца,
от добр... феи. (Золушка).*

*трудн... путём,
с добр... друзьями,*

Проверка

отважная девочка- ж. р., ед. ч., Им. п.
на сказочном балу — м. р., ед. ч., П. п.
трудным путём — м. р., ед. ч., Т. п.
из королевского дворца — м. р., ед. ч., Р. п.
с добрыми друзьями — ---, мн. ч., Т. п.
от доброй феи — ж. р., ед. ч., Р. п.



6. Физминутка

— Вот перед нами «лавка местоимений»

Дети выбирают себе вопрос и отвечают на него (вопросы прикреплены к морковкам)

1. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.

1) Именительный падеж. 2) Родительный падеж. 3) Дательный падеж. 4) Предложный падеж.

2. Найди в стихотворных строчках местоимения. Укажи их лицо.

1) Целый день он занят делом,
Двух минут не отдохнет:
То он парту мажет мелом,
То сидит, бумажки рвет! (А. Барто)

а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л.

3. Какого лица местоимения ты, вы?

1) Первого лица. 2) Второго лица. 3) Третьего лица.

4. Личные местоимения отвечают на вопросы...

1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие?

5. Личные местоимения употребляются вместо...

1) имени существительного; 2) имени прилагательного.

Фронтальный опрос.

— Что такое местоимение? (Местоимение — это самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, признак предмета, но не называет его)

— Назовите местоимение 1, 2, 3 лица. (Я, мы Ты, вы Он, она, оно, они)

— Чем местоимения сходны с существительными и чем отличаются?

Сходство: (отвечают на одинаковые вопросы, изменяются по падежам, с предлогами пишутся отдельно.)

Отличие:



Существительные: (называют предмет; имеют постоянный род; бывают 1, 2, 3 скл)

Местоимения: (указывают на предмет, но не называют его; изменяются по родам в 3 лице ед. числа; бывают 1, 2, 3 лица;)

— Какую особенность местоимений 3-го лица можете назвать? (После предлогов у местоимений 3-го лица пишется буква Н).

Применим свои знания на практике

Работа по карточкам.

Карточка Запишите местоимения 3-го лица в нужном падеже

Подарю (она),
посмотрю на (они),
отошёл от (он),
горжусь (она),
играю с (он),

Обменяйтесь своими карточками и проверьте работу своих товарищей

Проверка

Подарю ей,
посмотрю на неё,
отошёл от неё,
горжусь ею,
играю с ней,



Мы с вами подошли к последней «лавке глагола».

Фронтальный опрос.

— Что можете сказать о глаголе как части речи? (правило)

— Какие временные формы глаголов вы знаете?(наст. вр, буд. вр.,
прошед. вр.)

— Какую особенность глаголов в прошедшем времени вы знаете? (В ед. числе изменяется по родам, имеет суффикс -Л-).

— Чем объединены глаголы в настоящем и будущем времени?
(Спрягаются, т. е. изменяются по лицам и числам).

— Что можете рассказать о глаголах неопределённой формы? (Не имеет ни времени, ни числа, ни рода, ни лица, имеет показатели —ть и —ти, -чь)

— Как отличить глагол совершенного вида от несовершенного? (совер-что сделал? Несов-что делал?)

— Как пишется не с глаголами? (исключения: негодовать, ненавидеть, невзлюбить, нездоровится, недоумевать)

— Какие окончания имеют глаголы 1 спряжения (-у-ю, ешь-ёшь, ет-ёт, ем-ём, ете-ёте, ут-ют), 2 спряжения(-у-ю, -ишь, -ит,-им, -ите,-ат, ят)

— Назовите глаголы — исключения. (ко 2 спряжению относятся глаголы на —ить, кроме брить, стелить, зиждиться, 4 глагола на —ать, слышать, держать, дышать, гнать, 7 глаголов на —еть смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть), остальные к 1 спряжению.

Письменная проверка знаний.

Коллективная творческая работа

Карточка

По опорным словам сочинить загадку. Запишите. Подчеркните глаголы и определите спряжение

Лежат, ногами, под, шуршат, земле, на

Проверка

(На земле лежат, под ногами шуршат.)

А какие части речи вы еще знаете? (Наречие — неизменяемая часть речи, имя числительное — количество и порядок предметов, служебные части речи — союз и предлог, служат для связи слов в предложении)

Вот и солнце закатилось,
Наша ярмарка закрылась.
Приходите снова к нам,
Рады мы всегда гостям!



Игра “В свои ворота”

Учитель диктует слова,

- 1-я группа записывают только имена существительные,
- 2-я группа - имена прилагательные,
- 3-я группа - глаголы.

Грустный, огурцы, рисует, ковер, светлая, пятый, играют, ученик, долго, автобус, лисица, три, лечил, мягкое, капуста, шьет, длинный, отлично.

7. Рефлексия

Что мы с вами изучили на уроке?

- Было интересно...
- Было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...

На какой ступеньке знаний, по вашему мнению, вы сейчас находитесь?
(музыка)

Д/З: произвести морфологический разбор слов: у дороги, красивые (игрушки), танцуют.

Комментирование оценок за урок

— Урок окончен. До свидания.



ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Магдировой Лиана Турмагомедовна

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

уч. нач. классов МКОУ "Шимкарская СОШ"

Тема: "Части речи"

(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	4
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		90

Вывод: Урок научным методом, с хорошей
рад. обстановкой и своей цели достиг
ФИО, Алистанова Луиза Мурадганиевна
должность зам. директора по Т.В. М.Ф.

Курируемая предметная область Шайдабекова М.Т. учитель ИМО

Подпись М.Ф.



ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Маджидовой Элина Турмагомедовна
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
учитель нач. кл. МКОУ "Чилинская ООШ"
Тема: Части речи
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	5
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	4
	в организаторской деятельности	5
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	5
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	5
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		92



Вывод: Урок был тщательно спланирован, цели были достигнуты.
 ФИО, Алистанда Луиза Мурадимуевна
 должность зам. директора по УВР.
 Курируемая предметная область Литература к.р.
 Подпись _____

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Наджибуовой Эмины Турмагомедовны
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)
уч. нач. кл. МКОУ "Ушкарская СОШ"
Тема: "Части речи"
(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	5
2	Замысел урока/занятия реализован	5
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	5
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в организаторской деятельности</i>	5
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов</i>	5
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	5
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	5
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	5
Всего баллов:		90



Вывод: Урок был проведен на высоком методическом уровне, был насыщен наглядностью, цели достиг.
 ФИО, Найгадекова Марта Фадисмурадовна
 должность руководитель МКО нач. классов
 Курируемая предметная область Наджибуова Э.Р.
 Подпись Лжеф

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Таджибова Эмина Пирмагомедовна

Учитель начальных классов
МКОУ «Чиликарская ООШ»
Республика Дагестан, с. Чиликар

Участник

Всероссийского педагогического конкурса
«Творческий учитель – 2024»

с работой

Открытый урок русского
языка в 4 классе
«Части речи»

даты проведения конкурса.

01.12.2023 - 30.11.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713-282X; УДК 371.321.1(051); ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.

Серия А № 71661
Дата: 09.04.2024



Кожин В.В.
МКОУ «Чиликарская ООШ»
Ксаева О.М.