



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чиликарская основная общеобразовательная школа»
Хивского района Республики Дагестан

368691, Россия, Республика Дагестан, Хивский район, с. Чиликар, ул. Школьная, дом 1
E-mail: chil/oosh@mail.ru сайт: <https://chilik.dagestanschool.ru/> ИНН: 0535003811 КПП:
053501001 ОГРН: 1020501802067

Согласовано
Глава МО «Хивский район»

Ярметов Я.А.



Принято
Педагогическим советом
школы
Протокол №1
от 29.08.2024г.

Утверждено приказом



Директор школы
07.02.09.2024г. № 189
Мусаева О.М.

Программа развития МКОУ «Чиликарская ООШ»
на 2024- 2028 гг.

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Чиликарская ООШ»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чиликарская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития МКОУ «Чиликарская ООШ» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.8.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.10.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.

	<p>11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 5 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников");</p> <p>16. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;</p> <p>17. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>19. Концепция "Школа министерства просвещения России" от 18.07.2023</p> <p>20. Устав МКОУ «Чиликарская ООШ»</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого

	<p>развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на

	<p>достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4. Информатизация образовательного процесса и управления</p> <p>5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</p> <p>6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</p> <p>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Чиликарская ООШ»
Период реализации	4 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в период с 11.11.2024 по 11.11.2028 гг.</p> <p>Первый этап (2024 г.) - Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; — определение стратегии и тактики развития Учреждения.</p> <p>Второй этап (2024-2028 годы) - Практический Задачи: — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профорientация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» -«Школьный климат» - «Образовательная среда»</p> <p>- Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии</p>

	дальнейшего развития Школы. перспектив дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (указать срок)	анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; — определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация	реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профорientация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» -«Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Контроль реализации	Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МКОУ «Чиликарская ООШ» в лице директора. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» . Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МКОУ «Чиликарская ООШ» 2. Дату создания (основания) ОО - 1965 год. 3. ИНН-0535003811 4. Сведения об учредителях. Администрация МО Хивский район 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- №7586 дата от 17 февраля 2014 г(бессрочно) 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 368691, РД Хивский район село Чиликар ул. Школьная 1 7. Контакты: 89634257268 , почта chil.oosh@mail.ru , адрес официального сайта https://sh-chilikarskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего учащихся - 65
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы. 2. Общее собрание, педагогический совет, совет школы. 3. Заместитель директора. 4. Педагоги всех профилей, обслуживающий персонал. 5. Учащиеся. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p> <p>начальное общее образование</p> <p>основное общее образование</p> <p>дополнительное образование</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>8.00-17.00- режим работы</p> <p>1 смена, 5-ти дневная рабочая неделя</p> <p>Продолжительность урока- 45 мин.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников -21,</p> <p>количество педагогических работников- 15,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды- 3 ;</p> <p>долю работников с высшим образованием- 10;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 8;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>Администрация МО «Хивский район»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствовани е системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						нет профильных классов	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

							<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	нет финансирования	

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит. Отсутствие финансирования	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет кабинетов для учителя- логопеда и учителя- дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и

							<p>организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	рабочих и должностям служащих						
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательн
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ой организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		Школьная команда»	квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

						<p>образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>ых организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-
--	--	--	--	--	--	---	---

							медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем

							<p>принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»			
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	внедрения ЦОС						
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	<p>Отсутствие внебюджетных фондов. Несовершенная система финансирования ИУП. нет профильных классов</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Нет финансирования</p>
Магистральное направление «Здоровье»	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Кадровый дефицит. Отсутствие финансирования</p>

	Нет кабинетов для учителя- логопеда и учителя- дефектолога
Магистральное направление «Творчество»	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Магистральное направление «Воспитание»	
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30	
2	Воспитание	19	
3	Здоровье	21	
4	Творчество	28	
5	Профориентация	13	
6	Учитель. Школьная команда	28	
7	Школьный климат	16	
8	Образовательная среда	19	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Реализация учебно-	• Наличие	Запрос обучающихся на	• Отсутствие

	<p>исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный 	<p>специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Нет углубленных профильных классов.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>индивидуальный учебный план</p>	<p>мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; • Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями; • Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
--	--	--	------------------------------------	--

	<p>график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, 	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>		
--	---	---	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) • Применение электронных 			
--	---	--	--	--

	<p>образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 			
Воспитание	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>-Реализация календарного плана</p>		<p>- Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;</p> <p>- Функционирование Совета профилактики</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,</p> <p>-педагогическая несостоятельность части родителей,</p> <p>-увеличение числа детей, имеющих</p>

	<p>воспитательной работы (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирование Совета родителей -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) -Функционирование Совета обучающихся -Организация летних тематических смен в школьном лагере -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 			<p>риски учебной неуспешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; -увеличение малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей
--	---	--	--	---

	<p>-Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>-Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> <p>-Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>			
Здоровье	<p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</p> <p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>-Количество школьных просветительских мероприятий по</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	Компетентные специалисты	<p>Контингент обучающихся:</p> <p>рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	<p>ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация программы здоровьесбережения -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том 			
--	--	--	--	--

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников			
Творчество	<p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных Программ.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Функционирование школьного театра</p> <p>- Функционирование школьного музея</p> <p>-Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого</p>	<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Применение имеющихся мобильных учебных комплексов</p>	<p>дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>

	<p>объединения) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников) конференциях -Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Функционирование школьного хора</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности</p>	<p>Применение имеющихся мобильных учебных комплексов.</p>	<p>Дефицит кадрового состава для обеспечения данного направления</p>

	<p>-Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>обучающихся.</p>		
--	---	---------------------	--	--

	<p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>-Наличие методических</p>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Эффективность качества повышения квалификации	Дефицит кадрового состава, низкая мотивация педагогического коллектива для участия в конкурсах для педагогов -Инертность некоторых педагогов в принятии решений по участию в конкурсах

	<p>объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном</p>			
--	---	--	--	--

	<p>движении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов -Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам 			
--	--	--	--	--

	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным</p>	<p>Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p>	<p>-Отсутствие дефектолога, логопеда и социального педагога.</p>

	<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно- 	<p>Частичное оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>Применение всеми участниками образовательного процесса ИКОП «Сферум» и «ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Сопротивление со стороны родителей по вопросам информатизации и использования информационных систем</p>

	<p>коммуникационной сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы ФИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции 	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		
--	---	--	--	--

	<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным Законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Возможные причины возникновения дефицитов:

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Нет финансирования . Отсутствие внебюджетных фондов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Нет профильных классов

Магистральное направление «Здоровье»

Возможные причины возникновения дефицитов: Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Кадровый дефицит. Отсутствие финансирования

Нет кабинетов для учителя- логопеда и учителя- дефектолога

Магистральное направление «Творчество»

Возможные причины возникновения дефицитов: Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Магистральное направление «Воспитание»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по направлению краеведение и туризм, недостаточная систематизация результатов текущей работы по данному направлению.

Магистральное направление «Профориентация»

Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Возможные причины возникновения дефицитов: Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Магистральное направление «Школьный климат»

Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие в организации дефектолога, логопеда и социального педагога.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие необходимого количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, отсутствие финансирования для приобретения оборудования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческое решение
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

		<p>технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
2	Воспитание	
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Привлечение специалистов из других организаций
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

		<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	---

7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none">• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
4. Информатизация образовательного процесса и управления
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв.по УВР по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технического оснащения школы	Наличие оборудования по ЦОС и устаревшего оборудования	Необходимые средства на приобретение оборудования для реализации подпроектов программы	- средства федерального бюджета; - средства бюджета муниципального образования.
3. Кадровые ресурсы	Перспективный план обучения педагогических работников	наличие	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом	-сотрудничество с учреждениями ВПО, работа с молодыми кадрами.
4. Финансовые ресурсы	План ФХД	наличие	Ресурсная база для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий программы;	-средства федерального бюджета; -средства бюджета муниципального образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение количественного показателя по направлению «Знание»	обеспеченность учебными пособиями, реализация профильного обучения, продолжение работы над объективностью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	
Повышение количественного показателя по направлению «Воспитание»	продолжить реализацию программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат	
Повышение количественного показателя по направлению «Здоровье»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Повышение количественного показателя по направлению «Творчество»	продолжать развивать направление и закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ . Определить формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
Повышение количественного показателя по направлению «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 	
Повышение количественного показателя по направлению «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 	
Повышение количественного показателя по направлению «Школьный климат»	обеспечение специалистами: дефектолог, логопед и социальный педагог.	

Повышение количественного показателя по направлению «Образовательная среда»	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
---	--	--

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата полу- чения ре- зультата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримы й индикатор (показател ь)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Реализация углубленного изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 классы.	Август 2024	30.08.2024	Наличие	ООП НОО и ООП ООО (с изменениями)	Зам. дир. по УВР Руководители МО	Зам. дир. УВР
Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обес- печения ООП. Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников).	Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	Перечень учебников	Зав. библиотекой	Руководители МО
Ввести электронный учёт библиотечного фонда	август 2024, по мере по- ступления		Наличие	Электронная база	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.	Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	План	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой

Разработать систему контроля использования финансовых ресурсов.	Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
---	-----------	--	------------	---	------------------	------------------

Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Июнь 2024 Сентябрь 2024		Количество	Акт по взаимозачету образовательных результатов	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
---	----------------------------------	--	------------	---	------------------	------------------

Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного кон- троля	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	1 сентября 2024		Количество педагогов, прошедших обучение	Удостоверения о повы- шении квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Заместители ди- ректора по УВР,	Заместители ди- ректора по УВР,
Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной проце- дуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз с результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расхождения.	Июнь 2024		Наличие	Тренировочные ОГЭ, ВПР	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к ре- зультатам освоения образовательной про- граммы разработанных для процедур оценки качества образования, размещён- ных на официальном сайте ФИПИ.	Сентябрь 2024		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных изме- рительных материалов, соответствующих	Сентябрь 2024		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Руководители МО

требованиям ФГОС, развивать умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов						
Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	
Обеспечить получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	
Организовать работу методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организовать внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных формулировок.	1 сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	До 1 сентября 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО

Организовать адресную организационно- методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объек-	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО
--	----------------	--	---------	-----------------------	-----------------------	-----------------

тивной оценки качества подготовки обучающихся.						
Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	До 1 сентября 2024		Наличие	Удостоверение	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	До 1 сентября 2024		Наличие	Анализ	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2024		Наличие	Программа	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2024		Наличие	Удостоверение	Зам. директора по УВР	Руководители МО

<p>Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов	<p>В течение года</p>		<p>Наличие</p>	<p>Программы</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	
--	-----------------------	--	----------------	------------------	------------------------------	--

профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;						
Мониторинг качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	1 октября 2024		Количество	Программа	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1 октября 2024		Количество	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Сентябрь 2024		Количество	Локальный акт	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Ноябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Мониторинг качества системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, обеспечение мотивации и интереса обучающихся	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми

к участию в школьном туре ВСОШ						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Консультация педагогов по разработке и обновлению программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течение года		Количество	Программа консультации Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
---	----------------	--	------------	--	-----------------------	---

Разработать и утвердить Положения о мерах морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении и педагогов, обеспечивающих это участие.	Сентябрь 2024		Количество	Положение	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Магистральное направление «Здоровье»						
Обеспечить прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Июнь 2024		Количество курсов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР,	Ответственный за работу с одаренными детьми
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	До 01.09.2024		Наличие	Положение о стимулируемых выплатах	Заместитель ди- ректора по ВР	Заместитель ди- ректора по ВР
Актуализировать программу профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Август 2024		Наличие	Программа	Заместитель ди- ректора по ВР	Педагог-психолог,

Провести административный контроль по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин	Сентябрь 2024		Количество	Акт проведения административного кон- троля	Заместитель ди- ректора по АХЧ	Заместитель ди- ректора по АХЧ
Разработать и утвердить Положения о внесении в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин	Июнь 2024		Количество	Локальный акт	Заместитель ди- ректора по ВР	Педагог-психолог,
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно- спортив- ных мероприятиях	Авгус т 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам монито- ринга	Заместитель ди- ректора по ВР,	Учителя физиче- ской культуры:
Разработать и утвердить Положение о си- стеме мотивирования/стимулирования пе- дагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Авгус т 2024		Наличие	Положение	Заместитель ди- ректора по ВР	Заместитель ди- ректора по ВР
Провести мероприятия (игра, турнир) по созданию сообщества обучающихся и пе дагогических работников, принимающих участие в массовых физкультурно-спор- тивных мероприятиях	В течен и е года		Количество	Лист регистрации	Заместитель ди- ректора по ВР	Учителя физиче- ской культуры:

Провести мероприятия (игра, турнир) по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 01.09.202 4		Количество	Лист регистрации	Заместитель ди- ректора по ВР,	Руководитель спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»						
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам	До 01.09.202 4		Наличие	Удостоверения о повы- шении квалификации	Заместитель ди- ректора по ВР,	Ответственный за работу с одарен- ными детьми

различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня						
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель ди- ректора по ВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Провести мониторинг материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Завхоз	Заместитель ди- ректора по ВР
Провести мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель ди- ректора по ВР	Заместитель ди- ректора по ВР

Создать школьный хор (телевидение, газета, журнал и др.) Разработка ЛК, плана работы и др.	В течение 2024-2025 уч. года		Наличие	Функционирование школьного хора	Заместитель ди- ректора по УВР, Старшая вожатая	Заместитель ди- ректора по ВР, Старшая вожатая
Магистральное направление «Воспитание»						

Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2024		Наличие	Запрос	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР
---	---------------	--	---------	--------	-------------------------------	------------------------------

Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения	Сентябрь 2024		Наличие	Запрос	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР,
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Март 2025		Количество	Статья	Заместитель ди- ректора по УВР	Руководитель школьного музея
Обучить педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР,,	Руководитель школьного музея
Разработать модуль по туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации	Август 2024		Наличие	Включение модуля по туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Заместитель ди- ректора по УВР,	
Провести анализ и экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма	Август 2025		Количество	Экспертное заключение	Заместитель ди- ректора по УВР,	Старшая вожатая
Магистральное направление «Профориентация»						
Проанализировать потребности обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель ди- ректора по УВР,	Старшая вожатая

Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	Август 2024		Количество	Программы дополнительного образования	Заместитель ди- ректора по УВР	Старшая вожатая
Провести административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Декабрь 2024		Количество	Акт проведения административного кон- троля	Заместитель ди- ректора по УВР	Старшая вожатая

и др., направленных на профориентацию						
Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	В течение года		Наличие	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ответственный за направление Старшая вожатая	Заместитель ди- ректора по УВР ответственный за направление
Разработать и утвердить Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников, работающих по направлению - профориентация	Сентябрь 2024		Наличие	Положение	Заместитель ди- ректора по УВР	Заместитель ди- ректора по УВР ответственный за направление
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработать Положение о системе административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации	Август 2024		Наличие	Положение	Заместитель ди- ректора по УВР, Руководители МО	Заместитель ди- ректора по УВР,
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением	Июнь 2024		Наличие	Лист регистрации	Заместитель ди- ректора по УВР, Руководители МО	Заместитель ди- ректора по УВР,

Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201						
Разработать Положение о системе административных мер стимулирования и поощрения педагогических работников, к прохождению диагностики профессиональных компетенций	До 01.09.2021 4		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	До 01.09.2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Заместитель ди- ректора по УВР
Провести самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	До 01.09.2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Заместитель ди- ректора по УВР

Диагностировать профессиональные дефициты на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	До 01.09.2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР

Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР
Провести анализ / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инстру-	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР

ментов ЦОС в образовательной деятельности						
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР
Обучить педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В течение года		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР
Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Август 2024		Наличие	План	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Ответственный за работу с одаренными детьми	Зам. директора по УВР

Разработать план активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР Ответственный за работу с одаренными детьми	Зам. директора по УВР
---	--------------	--	---------	------	--	-----------------------

года работы						
Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командо-образованию)	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, руководители МО	Зам. директора по УВР
Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение периода		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами-психологами.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Зам. директора по УВР
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Зам. директора по УВР

Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов.	Декабрь2024		Наличие	Анализ	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Зам. директора по ВР
--	-------------	--	---------	--------	---	----------------------

Организовать обучение педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Формировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Август 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре до-полнительных профессиональных программ.	В течение года		Наличие	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные курсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Август 2024		Наличие	Календарь	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, руководители МО	Зам. директора по УВР
Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, ВР, ИОП руководители МО	Зам. директора по УВР
Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя кратко-срочного проекта.	В течение года		Наличие	Сертификаты	Зам. директора по УВР, ВР	Зам. директора по УВР, ВР
Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,	В течение года		Наличие	План	Зам. директора по УВР, ВР	Зам. директора по УВР, ВР

ма-стер-классах и т.д.						
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Рекомендации	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР

<p>Осуществить анализ ресурсов школы: ин-фраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>	<p>Июнь 2024</p>		<p>Наличие</p>	<p>Справка</p>	<p>Ответственный за направление ЦОС, завхоз</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>В течение года</p>		<p>Наличие</p>	<p>План МО</p>	<p>Ответственный за направление ЦОС</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР
Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	В течение года		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР

Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум	В течение года		Проведение	Семинары	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР
Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Июнь 2024		Наличие	Информация	Ответственный за направление ЦОС	Зам. директора по УВР
Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	В течение года		Проведение родительского собрания	Протокол собрания	Зам. директора по УВР Ответственный за направление ЦОС	Классные руководители

Ключевое условие «Школьный климат»						
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда.	Июнь 2025		Наличие	Договор	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Провести психолого-педагогическое кон- сультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Диагностическая, коррекционная и разви- вающая работа с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровожде- ния участников образовательного процесса	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социаль- ной адаптации, проявляющих индивиду- альные способности, одаренных обучаю- щихся, обучающихся с ОВЗ	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Разработать план мероприятий по профи- лактике буллинга в детской среде	Октябр ь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Разработать локальный акт по профилак- тике буллинга в детской среде	Декабр ь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог

Осуществить административный контроль за профилактикой травли	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог

педагога в решении профессиональных за- дач						
Организовать обучение педагогических и иных работников школы по предотвраще- нию и вмешательству в ситуации травли	Феврал ь 2024		Наличие	Удостоверения о повы- шении квалификации	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог

