

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля в МКОУ « Чиликарская ООШ»

по теме: «Оценка эффективности урока»

Основание проведения контроля: плановый контроль

(план ВШК ОО/приказ по ОО от « 01 » 09 20 24 г. № 15 « _____ » (выбрать нужное))

Сроки проведения контроля: с « 26 » по « 01 » марта 20 24 г.

Педагог Хаджишуратова Финара Галимовна

(Ф. И. О., стаж, категория)

Предмет, класс 5 класс, изобразительное искусство

Тема урока Жанры изобразительного искусства

Тип урока введение новых знаний

Результаты контроля

Предмет оценки	Коэффициент в баллах	Фактическое значение
Правильность и обоснованность формулировки целей	0-1	2
Соответствие структуры урока его целям	0-2	1
Оптимальное распределение времени на этапы урока	0-2	2
Выбор технологий, методов и приемов обучения в соответствии с ФГОС обучения	0-4	3
Доля активной учебной деятельности учащихся в общем объеме урока	0-5	4
Применение интерактивных технологий обучения	0-2	2
Оптимальность использования технических/электронных средств обучения	0-3	3
Качество оценочной деятельности; формирующий характер оценивания	0-4	4
Создание условий для самооценки	0-2	2
Эмоциональная атмосфера урока; обратная связь с учащимися	0-2	2
Обращение к актуальному жизненному опыту учащихся	0-2	2
Применение приемов мотивации самообразования учащихся	0-3	3
Работа над формированием УУД	0-4	3
Воспитательный потенциал урока	0-4	4
Культура поведения учащихся	0-3	3
Культура учебного взаимодействия учащихся	0-2	2
Связь урока с другими уроками в рамках темы	0-3	3
Связь с внеурочной деятельностью	0-2	2

Если $46 < K < 50$, то эффективность урока высокая.

Если $30 < K < 46$ – удовлетворительная.



Если $K < 30$ – неудовлетворительная.

Выводы (выбрать необходимое):

1. Общее количество баллов:

- 1) от $46 < K < 50$, следовательно, эффективность урока высокая;
- 2) от $30 < K < 46$, следовательно, эффективность урока удовлетворительная;
- 3) < 30 , следовательно, эффективность урока неудовлетворительная.

2. _____.

3. _____.

Рекомендации:

1. _____.

2. _____.

3. _____.

Справка подготовлена: Ахметжанова И.И.
(Ф. И. О., должность)

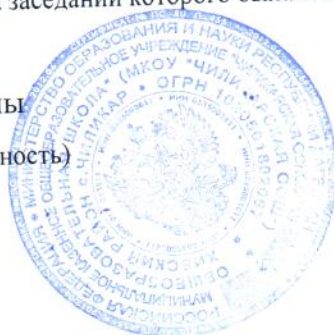
[подпись]
(подпись)

Справка заслушана на педагогическом совете.
(указывается орган, на заседании которого была заслушана справка)

Со справкой ознакомлен: директор школы
(Ф. И. О., должность)

[подпись]
(подпись)

«03» март 20 24 г.



ОТЗЫВ
об уроке/занятии

Надтисмеурадовой Динара Раисововна
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

учитель

МКОУ "Шинкарская оош"
(тема и дата проведения мероприятия)

Открытый урок по теме "Биндательная свеча"
8 класс

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел занятия реализован	5
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	5
4	Проблемный характер изложения учебного материала	5
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций :	5
	в предметной области	4
	в области информационных технологий	4
	в проектно-аналитической деятельности	4
	в исследовательской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	
8	Занятие способствовало развитию качеств личности :	
	коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов	5
	критическое мышление	5
	креативность, установка на творчество	4
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
	толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	5
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды : материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	5
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность : благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
	Всего баллов:	88

Вывод: Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода

Анализ урока

Цель посещения урока выявление эмоциональной ответственности на красоту природы
 Дата посещения _____ класс 5 присутствует на уроке 5
 Учитель Ладиславская Д.И предмет ИЗО
 Тема урока Жанры изобразительного искусства

№	Общие для всех этапов урока элементы оценивания	Баллы			примечание
Психологический климат на уроке					
1.	Организационные качества учителя: контакт с классом, умение организовать работу с классом, требовательность и объективность	0	1	2 ✓	
2.	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2 ✓	
3.	Учет внутри урока соотношений видов памяти по характеру психической активности : двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая, знаково-символическая	0	1	2 ✓	
4.	Формирование у учащихся на уроке общих приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.	0	1	2 ✓	
Оценка деятельности учащихся					
5.	Степень активности учащихся на уроке	0	1 ✓	2	
6.	Организованность и дисциплина учащихся на уроке	0	1	2 ✓	
7.	Речевое развитие учащихся. Умение логически мыслить	0	1	2 ✓	
8.	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором, текстом	0	1	2 ✓	
9.	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2 ✓	
Воспитательная деятельность					
10.	Эстетическое воздействие урока	0	1 ✓	2	
11.	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2 ✓	
Здоровьесбережение					
12.	Подготовлены рабочие места учителя и учащихся,	0	1 ✓	2	
13.	Санитарно-гигиенические условия(освещенность, температура воздуха, аэрация)	0	1	2 ✓	
14.	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2 ✓	
15.	Наличие на уроке оздоровительных моментов (на 20мин. урока-1минута из 3 легких упражнений с 3-4 повторениями)	0	1 ✓	2	
Применение ИКТ, интерактивных средств, цифровых лабораторий на уроке					
16.	Рациональность сочетания форм, методов учебной работы, с учетом специфики способов применения средств ИКТ, интерактива, цифровых лабораторий, ЦОРов (далее – средств ИКТ)	0	1	2 ✓	
17.	Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью средств ИКТ	0	1	2 ✓	
18.	Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью средств ИКТ(попутные пояснения, вопросы, выделение главного)	0	1	2 ✓	
19.	Степень самостоятельности и рациональности приобретения знаний учащимися с использованием средств ИКТ	0	1	2 ✓	
Соответствие урока требованиям ФГОС					
20.	Метапредметные результаты. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия	0	1	2 ✓	
21.	Базовые исследовательские действия	0	1	2 ✓	
22.	Работа с информацией	0	1	2 ✓	
23.	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение. Совместная деятельность	0	1 ✓	2	
24.	Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация Самоконтроль Эмоциональный интеллект Принятие себя и других	0	1	2 ✓	
25.	Личностные результаты	0	1	2 ✓	



Оцениваемые этапы урока

№	Специфические для каждого этапа урока элементы оценивания	Баллы			примечание
1. Организационный этап					
26.	Психологический настрой класса на работу. Организационный момент	0	1	2	
27.	Оснащенность урока(интерактивные средства, плакаты, карты, дидактический материал и др.)	0	1	2	
28.	Раскрытие общей цели урока и плана его проведения	0	1	2	
2. Этап проверки выполнения домашнего задания					
29.	Выявление правильности, полноты и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством учащихся)	0	1	2	
30.	Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся	0	1	2	
3. Этап усвоения новых знаний и способов действий					
31.	Научность, доступность содержания	0	1	2	
32.	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1	2	
33.	Целесообразность использования средств наглядности	0	1	2	
34.	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм, индивидуальной, коллективной работы	0	1	2	
4. Этап закрепления новых знаний и способов действий					
35.	В ходе закрепления обеспечено повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	0	1	2	
36.	Организована деятельность по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов	0	1	2	
37.	Организована деятельность по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях	0	1	2	
38.	Использование дифференцированных заданий, индивидуального подхода	0	1	2	
5. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий					
39.	Развитие у школьников способности к оценочным действиям. Вариативность и эффективность форм контроля. Самоконтроль	0	1	2	
6. Этап информации о домашнем задании					
40.	Информация о домашнем задании. Мотивирование выполнения домашнего задания	0	1	2	
41.	Наличие в домашнем задании творческого, исследовательского, надпредметного задания	0	1	2	
7. Этап проведения итогов занятия					
42.	Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся	0	1	2	
43.	Выполнение намеченного плана. Степень достижения цели	0	1	2	
8. Этап рефлексии					
44.	Инициирование рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	0	1	2	

Сумма баллов 81 процент от максимального _____

Выводы по уроку развитие способности самостоятельно составить учебную задачу.

Рекомендации ознакомить детей со способами и средствами работы в классе для получения разнообразных откликов.

Заместитель директора Иванова И.И.
Подпись учителя Иванова И.И.

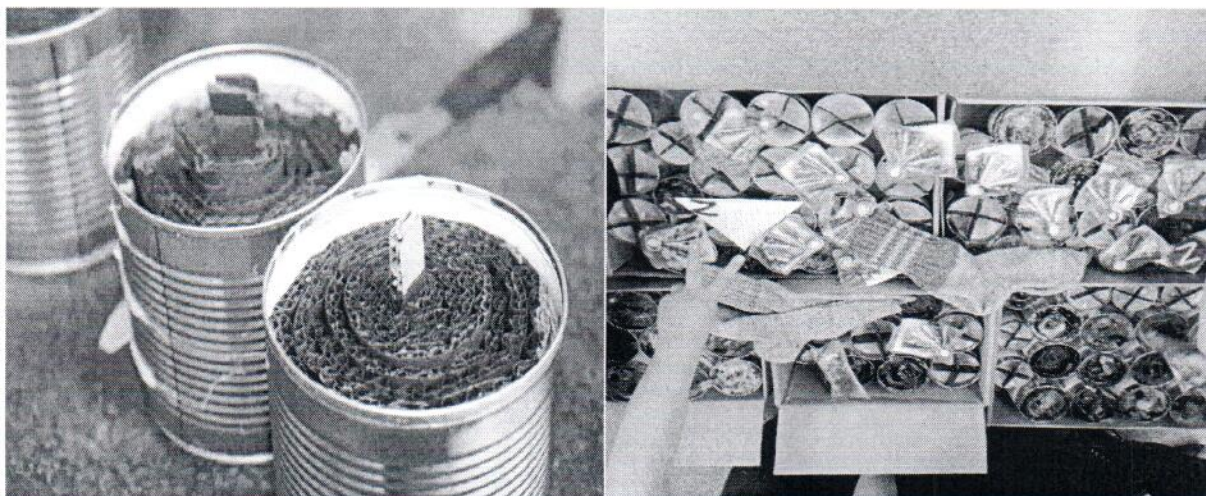
Ниже 50, недостаточный, требуется методическая помощь в организации урока
50-64-удовлетворительный уровень, требуется методическая помощь
65-89- хороший уровень проведения урока
80-90%-высокий уровень проведения урока



МКОУ «Чиликарская основная общеобразовательная школа»

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ТРУДУ. 8- КЛАСС. 2024г

НА ТЕМУ: Блиндажная (окопная) свеча



учитель: Хаджимурадова Динара Рашидовна.

Тема: «Блиндажная (окопная) свеча».

Тип занятия: открытия новых знаний

Цель занятия: познакомить с технологией изготовления блиндажной (окопной) свечи

Задачи занятия:

- научить изготавливать блиндажную (окопную свечу);
- развивать коллективизм; ответственность;
- воспитывать патриотическое отношение к своей стране, вооруженным силам России.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы: словесный, проблемный, практический

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, образец изделия, жестяная банка из -под консервов, гофрированный картон, карандаш, канцелярский нож или ножницы для отрезания гофрокартона, парафин, металлическая линейка, ручка, фломастеры.

Планируемые результаты: изготовление и отправка окопных свечей в зону СВО

Необходимое оборудование:

компьютер, экран, колонки, презентация, раздаточный материал.



Ход занятия

I. Организация начала занятия.

1. Приветствие.

2. Проверка готовности

II. Актуализация умений и знаний.

- Эпиграфом к нашему занятию я взяла такие слова «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую».

- Как вы их понимаете?

- Правильно, государство, не тратящее достаточно средств на обеспечение своих вооруженных сил, в скором времени будет захвачено. То есть, даже не готовясь к завоевательным походам, страна всегда должна иметь сильную армию.

- Вспомните, какой государственный праздник мы отмечаем в феврале?

- Правильно. Это день защитника Отечества. Вы хорошо знакомы с историей возникновения праздника. Вам её неоднократно рассказывали в школе, с ней мы ежегодно знакомимся на наших занятиях. В этот день принято поздравлять и дарить подарки мужчинам и женщинам - защитникам Отечества.

Основная часть

1. История и общие сведения об окопных свечах.

Первые окопные свечи появились в Германии во время Первой мировой войны. В германской армии эта свеча была названа в честь главнокомандующего Пауля фон Гинденбурга. Представляла собой плоскую чашку диаметром примерно 5—8 см и глубиной 1—1,5 см, заполненную салом или воском. В центре был воткнут короткий фитиль, который горел в течение нескольких часов. Изначально эти чашки делали из картона, но позже стали производить из жести, они были очень популярны и их производством занимались фабрики. Подобные свечи использовались и во время Второй мировой войны.

11. Что такое окопная свеча и для чего её используют?

Окопная свеча, её еще называют армейская, блиндажная, уличная — это свеча длительного горения, предназначена для использования в полевых условиях для освещения, для приготовления и разогрева еды, кипячения воды, обогрева небольшой площади. В мирное время такие свечи используются для зимней рыбалки, в туристических походах и на охоте.

III. Открытие темы и цели занятия

- Сегодня мы с вами на занятии тоже будем делать подарок защитникам Отечества.



- А вот тему и цель занятия я предлагаю вам определить самим, разгадав ребус. (Приложение (свеча))

- Правильно. Это свеча.

Самое раннее использование свечей приписывают древним египтянам, которые делали фонари, лампы и факелы 3000 лет до нашей эры, вымачивая сердцевину тростника в расплавленном животном жире. Однако у их фонарей не было фитиля, как у настоящей свечи. Первые же свечи с фитилем появились в Древнем Риме 500 лет до нашей эры.

И лишь в XV веке для изготовления свечей стали массово использовать пчелиный воск, как горючий материал для свечей. Кстати, так привычная нам цилиндрическая форма для отливки свечей была изобретена тогда же, в XV веке, во Франции. Наконец, свечу можно стало назвать свечей.

- Давайте теперь перейдём к теме и целям занятия. Можно ли как-то связать слово свеча с защитниками Отечества?

- Итак, тема нашего занятия «Блиндажная (окопная) свеча», а цель нашего занятия научиться изготавливать свечи, отправить подарок нашим воинам на СВО.

IV. Открытие новых знаний.

- Вы сейчас имеете очень много информации из Интернет источников, новостных каналов, с вами проводят разговоры о важном, а кто мне скажет, что такое СВО и какова ее цель? (Ответы детей)

- Россия огромная мирная страна с большим запасом природных ископаемых. И если мы с вами пролистаем страницы нашей истории, то увидим, что большинство войн, в которых мы принимали участие оборонительные.

Война всегда была тяжелым испытанием. Поэтому народ в тылу помогал чем мог своей армии, своим бойцам. А сейчас наш народ помогает своим бойцам на СВО? Как? (плетут сети, вяжут теплые вещи, покупают технику, дроны, отправляют еду и т.д.)

-
И мы сегодня с вами изготовим и отправим нашим бойцам на СВО окопные свечи.

Лампа-коптилка освещала землянку, блиндаж, и небольшие укрытия, где красноармеец мог писать письмо домой в царившей тьме, при тусклом свете «ламп». Выручала такая «лампа» и во время войны и даже после, ведь свет в послевоенное время был не у всех и не везде. Такая лампа по праву может считаться символом Великой Отечественной войны. И сейчас, как и в Великую отечественную Войну пока наши Герои защищают нас на фронте, наш с вами святой долг – обеспечить им надёжный тыл. Кто чем сможет. Сегодня мы сами изготовим окопные свечи.

Окопная или блиндажная свеча — это свеча длительного горения, которая может служить источником тепла и света несколько часов.



Для изготовления свечи нам понадобится жестяная банка из -под консервов, картон, линейка, карандаш, канцелярский нож или ножницы для отрезания гофрокартона, парафин

Парафин бывает разных марок. Для блиндажных свечей используем пищевой П2. Допустимо использование парафинов марки Т1 и Т-2. Возможно использовать огарки церковных свечей (при плавлении на водяной бане фитили осядут), свечи любые, воск от пасечников. Не подходит медицинский парафин для процедур парафинотерапии!!!

Технологическая карта изготовления блиндажных свечей:

1. Подготовьте чистые жестяные банки, очистите их от этикеток
2. Замерьте линейкой высоту банки
3. Отрежьте из гофрокартона полоску шириной на 1 см меньше высоты банки. Обратите внимание, что полоски гофры должны быть расположены в полоске не горизонтально, а вертикально. Скрутите ее в рулон(улитку) по ширине банки. В начале скручивания вставьте 1 или 2 фитиля из гофрокартона.
4. Вставьте картон в жестяную банку
5. Залейте банку парафином. (Детям это нужно делать при помощи взрослых)
6. Оформите свечу рисунком или пожеланием нашим бойцам.

Помните, что пожелание должно идти от души.

V Практическая работа

Подготовьте чистые жестяные банки, очистите их от этикеток.

Замерьте линейкой высоту банки.

Отрежьте из гофрокартона полоску шириной на 1 см меньше высоты банки. Обратите внимание, что полоски гофры должны быть расположены в полоске не горизонтально, а вертикально. Скрутите ее в рулон(улитку) по ширине банки. В начале скручивания вставьте 1 или 2 фитиля из гофрокартона.



Вставьте картон в жестяную банку.

Залейте банку парафином. (Детям это нужно делать при помощи взрослых).



