Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чиликарская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МКОУ

« Чиликарская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаева О.М.

Приказ № 69 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Чиликарская ООШ»

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оглавление

 Пояснительная записка

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. 2](#_Toc173678708)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. 3](#_Toc173678709)

[1.2. Направления воспитания. 4](#_Toc173678710)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. 5](#_Toc173678711)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. 14](#_Toc173678712)

[2.1. Уклад Школы. 14](#_Toc173678713)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 17](#_Toc173678714)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. 31](#_Toc173678715)

[3.1. Кадровое обеспечение. 32](#_Toc173678716)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение. 33](#_Toc173678717)

[3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. **.**](#_Toc173678718)

[3.4. Анализ воспитательного процесса. 34](#_Toc173678719)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности
* разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся.

 **Цель воспитания**:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

 усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

 осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
|  **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;проявляющий интерес к разным профессиям;участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

## 2.1. Уклад Школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* + Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
	+ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* + Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
	+ Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
	+ Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в школе являются следующие:***

***-*** стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: церемония вручения премии «Золотая Ника» участникам образовательного процесса, внесшим наибольший вклад в становление и развитие гимназии, ежегодная читательская конференция, посвященная знаменательным датам, Дни науки и творчества, Неделя , День сюрпризов, интеллектуальный марафон среди учащихся 2-3 классов школ округа, открытые первенства по волейболу и биатлону для обучающихся школ и другие;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* + в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
	+ педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сотрудничество с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии, что способствует расширению круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получать социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, позволяет оптимизировать получение учащимися комплексного уровня образовательных услуг.

В центральном районе города Нелидово проживает высокий процент людей, имеющих высшее и средне-специальное образование, работающих в государственных и муниципальных учреждениях. Родители учащихся осознают необходимость получения детьми образования повышенного уровня, обеспечивающего становление высококультурной и разносторонней личности. Поэтому в течение многих лет воспитательный процесс гимназии опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических и военно-спортивных мероприятий, содействует развитию детского общественного добровольческого объединения «Vместе».

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся :**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

**2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

 **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».**

 Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

* + воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	+ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	+ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	+ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники, акции;
* акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

* трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
* деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
* плетение маскировочных сетей для участников СВО;
* изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном (учебном) кабинете;
* дежурство по школе, по столовой.

**2.1.13. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.1.15. Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **школьная интернет-группа Гимназии №2** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**2.1.16. Модуль «Школьный театр».**

На базе школы работает театральная студия «Театр чтеца». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

**2.1.17. «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

## 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Контролирует организацию питания в Школе.Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
|  |  | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Педагог-дополнительного образования |  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Классный руководитель | 9 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник |  | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
|  | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьном наркологическом посте;
* Положение о школьной медиатеке;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе;
* Положение о школьном музее;
* Положение о школьном театре.

# 3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на домуОрганизация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальныезанятия. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

* на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

## Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Сентябрь – май**

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | 1-9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители 1-9 классов |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» |  |
| Тематические классные часы |  |
| Организационные и деловые классные часы |  |
| Классные коллективные творческие дела  |  |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах |  |
| Классные родительские собрания |  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий |  |  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ |  |  |
| Изучение классного коллектива |  |  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса |  |  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом |  |  |
| Экскурсии, поездки с классом |  |  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) |  |  |

**Модуль «Урочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | 1-9 | Согласно индивидуальным планам учителей-предметников | Учителя-предметники 1-9 классов |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) |  |
| Игровые формы учебной деятельности |  |
| Интерактивные формы  учебной деятельности |  |
| Музейные уроки |  |
| Содержание уроков |  |

**Модуль «Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности |
| **Цикл мероприятий «Разговоры о важном» (по плану Министерства просвещения)****Цикл мероприятий по профориентации « Билет в будущее»** |

***Сентябрь***

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Основные гимназические дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа» | 1-9 |  |  |  |  | Старшая вожатая Маллаева Ш.П. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Акция «Засветись» | 1 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Месячник безопасности | 1-9 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители. |
| Международный день распространения грамотности; | 1-9 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| День окончания Второй мировой войны. | 1-9 |  |  |  |  |  классные руководители. |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Путешествие по родному краю» | 1-9 |  |  |  |  | Старшая вожатая , классные руководители. |
| Социальные проекты благотворительной, экологической патриотической направленности |  |  |  |  |  | Старшая вожатая , классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация питания  | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Месячник безопасности | 1-8 |  |  |  |  | Хаджимурадова Д.Р. классные руководители. |
| День здоровья.  | 1-9 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Час здоровья «Безопасность - мой стиль жизни | 1-9 |  |  |  |  |  классные руководители. |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь****Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дизайн –оформление пространства к традиционному празднику «Здравствуй, школа» | 5-9 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Акция «Школа-наш общий дом, пусть будет чисто в нем» | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 |  |  |  |  |  директор школы зам директора по УВР |
| Классные родительские собрания | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители. |
|
|

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-5 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), «Орлята России» | 3-4 |  |  |  |  | Старшая вожатая Мааллаева Ш.П.Таджибова Э.П. |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 1-7 |  |  |  |  | классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
|  | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 |  |  |  |  | классные руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр» | 1-8 |  |  |  |  | Классные руководители |
|  | Участие в театральных представлениях класса, школы |  |  |  |  |  |
|  | Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
|  | Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители |
|  | Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
|  | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
|  | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
|  | Организация экскурсий |  |  |  |  |  |

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Октябрь**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Проект «Подари свое тепло»«День пожилого человека», концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам | 1-8 |  |  |  |  | классные руководители.  |
| «День учителя - день самоуправления» | 1-8 |  |  |  |  | Старшая вожатая , классные руководители  |
| День Тверского герба и флага | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители.  |
| День сюрпризов | 1-9 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом» | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители.  |
|  | Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители.  |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1-9 |  |  |  |  |  классные руководители.  |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители.  |
| День отца |  |  |  |  |  |  классные руководители.  |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | классные руководители. |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Поход в выставочный зал | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители. |
|

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Экскурсия в пожарную часть | 5-9 |  |  |  |  | классные руководители. |
| Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Месячник гражданской обороны | 5-9 |  |  |  |  | Хаджимурадова Д.Р. классные руководители.  |
|

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дизайн- оформление к традиционному празднику «День учителя - день самоуправления» | 1-9 |  |  |  |  | Старшая вожатая классные руководители. |
| Акция «Школа-наш общий дом, пусть будет чисто в нем» | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Акция «Бумажный бум» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Консультации, беседы | 1-4 | По запросу родителей |  классные руководители |
| Праздники, походы, концерты, акции | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители, родители |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши» |  |  |  |  |  | Классные руководители |
| Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» |  |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Проведение экскурсий для классов и групп | 1-9 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-9 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-9 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп |  |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 |  |  |  |  | классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 5-7 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
|  | Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 2-6 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие в театральных представлениях класса, школы |  |  |  |  |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
| Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
| Организация экскурсий |  |  |  |  |  |

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Ноябрь**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|
|  **Ноябрь** | Интеллектуальный марафон | 1-4 |  |  |  |  | Старшая вожатая  классные руководители. |
| День матери | 1-4 |  |  |  |  | Старшая вожатая  классные руководители |
| Традиционный праздник «Прощание с азбукой» | 1 |  |  |  |  | Классный руководитель |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
|  | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |
| «Орлята России» | 1-4 |  |  |

**Модуль «Социальное партнерства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| День здоровья | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Классные часы «Разговор о правильном питании» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Рейды: «Чистый класс» | 1-4 |  |  |  |  | Совет ученического самоуправления. |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Выставка–коллаж «Мой любимый класс» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Фотовыставка «Мама, милая мама моя» | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители |
|  Дизайн-оформление к празднику «Прощание с азбукой» | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Консультации, беседы | 1-4 | По запросу родителей | Классные руководители |
| Праздники, походы, концерты, акции | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители, родители |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши» |  |  |  |  |  | Классные руководители |
|  | Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
|  | Выборы кандидатов в Совет музея | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
|  | Проведение экскурсий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
|  | Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
|  | Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
|  | Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 |  |  |  |  | Советники по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 |  |  |  |  | Советники по воспитательной работе, классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
|  | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие в театральных представлениях класса, школы | 1-4 |  |  |  |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
| Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
| Организация экскурсий |  |  |  |  |  |

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Декабрь**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|
| День неизвестного солдата  |  |  |  |  |  | классные руководители. |
|
| Линейка Успеха | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |
| Месячник «Внимание –дети» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |
|  День Героев Отечество | 1-4 |  |  |  |  | Волонтерский отряд , руководитель объединения. |
|  | День Конституции РФ | 1-4 |  |  |  |  | руководитель объединения |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Проект «Орлята России»  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Социальное партнерства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Лыжный поход | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Месячник «Внимание-дети» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Акция «Школа-наш общий дом, пусть будет чисто в нем» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |
| Конкурс украшения кабинетов к Новому году | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные родительские собрания | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Консультации, беседы | 1-4 | По запросу родителей | Классные руководители |
| Праздники, походы, концерты, акции | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители, родители. |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши» |  |  |  |  |  | Классные руководители |
| Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Проведение экскурсий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 |  |  |  |  | Старшая вожатая |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Участие в театральных представлениях класса, школы |  |  |  |  |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
| Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
| Организация экскурсий |  |  |  |  |  |

**Январь**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Месячник «Внимание –дети»  | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Месячник патриотического воспитания | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
|  | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители |
| 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Экскурсия в краеведческий музей Школы №3  | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители.  |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** **Январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных формах социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| День здоровья | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Выставка творческих работ учащихся | 1-4 |  |  |  |  | Руководители кружков  |
| Обновление стендов в рекреациях | 1-4 |  |  |  |  | . |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Консультации, беседы | 1-4 | По запросу родителей | Классные руководители |
| Праздники, походы, концерты, акции | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители, родители. |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши» |  |  |  |  |  | Классные руководители |
| Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» |  |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Проведение экскурсий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дни памяти. 25 января освобождение пос.Нелидово от немецко-фашистских захватчиков  | 1-4 |  |  |  |  | Советники по воспитательной работе, классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
|  | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста  | 1-4 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие в театральных представлениях класса, школы |  |  |  |  |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
| Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
| Организация экскурсий |  |  |  |  |  |

**Февраль**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Месячник патриотического воспитания | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |
| 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| 8 февраля: День российской науки; | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители,  |
|  | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана. |  |  |  |  |  |  классные руководители,  |
|  | 21 февраля: Международный день родного языка; |  |  |  |  |  |  классные руководители,  |
|  | 23 февраля: День защитника Отечества |  |  |  |  |  | Старшая вожатая |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Поход в музейно –выставочный центр | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Профилактические мероприятия, лекции, встречи с медицинскими работниками. | 1-4 |  |  |  |  | . |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Консультации, беседы | 1-4 | По запросу родителей | Классные руководители |
| Праздники, походы, концерты, акции | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители, родители. |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши» |  |  |  |  |  | Классные руководители |
| Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
|  | Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 |  |  |  |  | Советники по воспитательной работе, классные руководители |
|  | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества |  |  |  |  |  |  |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие в театральных представлениях класса, школы |  |  |  |  |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
| Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
| Организация экскурсий |  |  |  |  |  |

**Март**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Торжественное мероприятие к 8 Марта в школе** «Женщины правят миром!» | 1-4 |  |  |  |  | Старшая вожатая |
| Линейка Успеха | 1-4 |  |  |  |  | Старшая вожатая |
|
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
|  | День воссоединения Крыма с Россией; | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
|  | Всемирный день театра | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Поход в библиотеку | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| «Путешествие по родному городу» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседы в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дизайн –оформление к **Торжественному мероприятию «Звезды третьего тысячелетия» к 8 Марта** | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители.  |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Консультации, беседы | 1-4 | По запросу родителей | Классные руководители |
| Праздники, походы, концерты, акции | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители, родители |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши» |  |  |  |  |  | Классные руководители |
|  | Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Проведение экскурсий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья |  |  |  |  |  | классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные**Классные руководители |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие в театральных представлениях класса, школы |  |  |  |  |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
| Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
| Организация экскурсий |  |  |  |  |  |

**Апрель**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Весенняя неделя добра | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители |
| Проект «Дни науки и творчества» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители |
| Вручение Высшей гимназической премии «Золотая Ника» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители |
|
| 12 апреля: День космонавтики; | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
|  19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Поход в кинотеатр | 10-11 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АпрельАпрель | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» | 10-11 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АпрельАпрель | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных формах социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека. | 10-11 |  |  |  |  | классные руководители. |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АпрельАпрель | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дизайн-оформление к проекту «Мы – дети Победы» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |
| Дизайн-оформление к поэтическому флеш-мобу «Строки, написанные войной…» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Консультации, беседы | 1-4 | По запросу родителей | Классные руководители |
| Праздники, походы, концерты, акции | 1-4 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители, родители. |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши» |  |  |  |  |  | Классные руководители |
| Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 2-4 |  |  |  |  | Советники по воспитательной работе, классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие в театральных представлениях класса, школы | 1-4 |  |  |  |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
| Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
| Организация экскурсий |  |  |  |  |  |

***Май***

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Проект «Мы-дети Победы!» | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители.  |
| Линейка Успеха | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |
| Антинаркотический месячник | 1-8 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Традиционный праздник «Последний звонок» | 1-9 |  |  |  |  | , классные руководители. |
| Традиционный праздник «Прощание с начальной школой» | 4 |  |  |  |  | классные руководители. |
|  | 1 мая: Праздник Весны и Труда; | 1-9 |  |  |  |  | классные руководители. |
|  | 9 мая: День Победы; | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |
|  | 19 мая: День детских общественных организаций России; | 1-8 |  |  |  |  |  классные руководители. |
|  |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Классные часы | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители. |
| Беседы, консультации  | 1-9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители. |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Походы по родному краю | 1-4 |  |  |  |  | Классные руководители.  |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | День здоровья | 1-8 |  |  |  |  | классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дизайн–оформление пространства для проведения проекта «Мы –дети Победы» | 1-4 |  |  |  |  |  классные руководители. |
| Дизайн–оформление пространства для проведения традиционного праздника «Прощание с начальной школой» | 1-4 |  |  |  |  | классные руководители. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|
| Консультации, беседы |  | По запросу родителей |  |
| Праздники, походы, концерты, акции |  | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители, родители |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши» |  |  |  |  |  | Классные руководители |
| Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители |

**Модуль «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-4 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 1-8 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 1-9 |  |  |  |  | Кл.руководитель, руководитель школьного музея |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 3-4 |  |  |  |  | Советники по воспитательной работе |
| День детских общественных организаций России | 2-4 |  |  |  |  | Советники по воспитательной работе, классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-9 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-9 |  |  |  |  | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |

**Модуль «Школьный театр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие в театральных представлениях класса, школы | 1-9 |  |  |  |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. |  |  |  |  |  |
| Посещение театров |  |  |  |  |  |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  | **Ответственные** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-9 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи |  |  |  |  |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации |  |  |  |  |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции |  |  |  |  |  |
| Организация экскурсий |  |  |  |  |  |